



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

REFERENCIAL CURRICULAR DO MUNICÍPIO DE TUIUTI

TUIUTI
2020



ADAPTAÇÕES AO
TERRITÓRIO
EDUCATIVO
MUNICIPAL

FICHA TÉCNICA

Chefe de Departamento de Educação, Cultura e Esporte

Pâmela de Fátima Casa

Supervisor de Ensino

José Benedito de Oliveira

Chefe de Divisão de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Fabiana Aparecida Constancio de
Moraes

Coordenadora Geral

Luana Reale de Melo

Assistente de Gestão

Carina Aparecida Ramos

Diretores de Escola

Adriana Cássia de Oliveira Bertholdo
Ana Cláudia Gonçalves
Ana Lucia dos Santos Bueno Moreira
Mauricéia Aparecida Coracim de Lima
Thaís Camargo Baptista

Vice-Diretor

Priscila de Almeida

Coordenadores Pedagógicos

Eliana de Lourdes Fagundes Sueta
Filomena de Oliveira

Auxiliar Pedagógico

Suzete Mori

E toda Equipe Docente da Rede Municipal de Tuiuti

Redatores

Fabiana Aparecida Constancio de
Moraes
Luana Reale de Melo

SUMÁRIO

Introdução.....	04
Conhecendo um pouco o Município de Tuiuti.....	07
Histórico.....	07
Dados Gerais.....	09
Dados Educacionais.....	10
Princípios da Educação Municipal.....	10
Concepção de Ensino Aprendizagem.....	12
Articulação da aprendizagem e desenvolvimento na construção do conhecimento.....	14
Relação da escola/currículo com o território.....	16
Educação Infantil.....	17
Objetivos de Aprendizagem da Educação Infantil.....	19
Ensino Fundamental.....	22
Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundamental.....	25
Quadro Organizador dos Objetivos de Aprendizagem referente ao Território Educativo.....	65
Considerações Finais	100
Referências Bibliográficas.....	101



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

INTRODUÇÃO

Este documento visa propor um Referencial para a Educação Infantil e para os anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental. Com isso, pretende apoiar o trabalho realizado nas escolas municipais e contribuir para a melhoria da qualidade da aprendizagem dos alunos e subsidiar os profissionais que integram nossa Rede para que se aprimorem cada vez mais.

Esta proposta define a escola como espaço de cultura e de articulação de competências e conteúdos disciplinares. Um dos pontos mais importantes deste documento é garantir que o Projeto Político Pedagógico, que organiza o trabalho nas condições singulares de cada escola, seja um recurso efetivo e dinâmico para assegurar aos alunos a aprendizagem dos conteúdos e a constituição das competências previstas nesta Proposta Curricular.

Coube-nos, então, assumir o desafio de repensar os objetivos de aprendizagens e objetos de conhecimento a fim de despertar em nossos educadores o sentido para esse novo fazer pedagógico, o prazer de buscar a construção ativa do saber na escola, fazendo com que sejam assegurados os direitos de aprendizagem, as habilidades e competências de cada estudante, respeitando suas individualidades, dando sentido ao que está sendo aprendido e garantindo o seu desenvolvimento integral.

Tendo em vista que a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) foi homologada em dezembro de 2017, e o Currículo Paulista em agosto de 2019, o processo de estudo e implementação dos mesmos tiveram início no Município de Tuiuti no início de 2018 e prossegue até os dias atuais.

O município passou por alguns processos para a Implementação da Base Nacional Comum Curricular e do Currículo Paulista, que foram realizados por toda a equipe gestora e os docentes da Rede Municipal.

Entre esses processos, consideramos relevante ressaltar:

- Dia D de estudo da BNCC – Realizado com a equipe gestora.
- HTPC formativo- Estudo com a equipe docente:



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- A BNCC e a nossa rede/escola;
- Que cidadãos queremos formar na escola?
- A proposta de formação da BNCC: as 10 competências no contexto da escola;
 - HTPC Formativo – Estudo com a equipe docente:
- A proposta de formação da BNCC: as 10 competências no contexto da escola;
- Vídeo sobre as 10 competências propostas pela BNCC;
- Leitura de cada uma das 10 competências gerais da base, junto com o grupo, comparando com a realidade de nossa rede municipal.
 - Formação sobre a BNCC para os gestores Municipais.
 - Início do percurso formativo do Currículo Paulista V0 (versão 0)
 - HTPC formativo – Estudo com a equipe docente:
- Análise em grupos do texto introdutório, com base nas questões:
 - 1) Quais são os princípios apresentados?
 - 2) Qual aluno se espera formar?
 - 3) O que são competências e habilidades?
 - 4) Qual a importância de se trabalhar competências e habilidades?
 - 5) Como desenvolvê-las nos alunos?
 - Escolha dos livros do PNL 2019/2020/2021/2022- já reestruturados de acordo com a BNCC.
 - HTPC formativo – Estudo com a equipe docente:
 - Percurso Formativo Currículo Paulista V0, com os objetivos de identificar a concepção presente no currículo/documento curricular de nossa rede de ensino (Planejamento anual); refletir sobre um currículo na perspectiva da Educação Integral; ler e estudar o organizador curricular e o texto de apresentação de cada etapa/componente; socializar observações e percepções sobre os documentos.
 - HTPC formativo – Estudo junto com a equipe docente:
- Leitura do texto introdutório de cada disciplina pelos professores, em grupo, por ano de atuação;
- Estudo, análise e registro de contribuições sobre os organizadores do Currículo Paulista por ano/disciplina (para consulta pública);



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Reunião Pedagógica para elencar representantes do município (professores, coordenadores pedagógicos, vice-diretores) para participar do seminário regional de discussão e análise sobre o Currículo Paulista V1, em Bragança Paulista;
- Seminário do Currículo Paulista V1, em Bragança Paulista.
- Participação do município de Tuiuti no 2º seminário Técnico da UNDIME em Campos do Jordão, sobre o tema BNCC na Educação Infantil, que abordou todas as mudanças trazidas pela BNCC em relação à Educação Infantil – Campos de Experiência e Direitos de Aprendizagem.
- Formação com os professores por segmento:
 - Educação Infantil: Estudo e reflexões sobre a BNCC para a Educação Infantil e as mudanças que ela traz na prática pedagógica;
 - Ensino Fundamental: Estudo e reflexões sobre as Metodologias Ativas no processo de ensino (Conceito trazido pela BNCC);
 - Revisão dos planejamentos da Educação Infantil e Fundamental I - fazendo adequações ao proposto pela BNCC;
- Participação do município no Ciclo Formativo do Currículo na Educação Integral, em São Paulo, promovido pela UNDIME, em parceria com o Centro de Referências em Educação Integral.
- Cerimônia de homologação do Currículo Paulista na Sede da Undime, em São Paulo.
- Adesão do Currículo Paulista pelo município de Tuiuti, através de documento formal.
- Multiplicação da formação “Currículo na Educação Integral” para os professores, coordenadores pedagógicos e vice-diretores nos HTPC formativos, conforme temas a seguir:
 - A concepção de Educação Integral.
 - Currículo na Educação Integral.
 - Sujeito na Educação Integral.
 - Território Educativo.
 - Aprendizagem e desenvolvimento na Educação Integral.
 - Dimensões Curriculares da Educação Integral.
 - Gestão Curricular e gestão das aprendizagens.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Práticas integradoras.
- Formação integral de professores.
- Modalidades organizativas dos conteúdos.
- Escuta ativa e resolução de conflitos.
 - Participação do município no 3º seminário Técnico da UNDIME em Campos do Jordão, com o tema: Implementação Curricular.
 - HTPC formativo – Currículo Paulista:
- Percurso histórico;
- Fundamentos pedagógicos;
 - Competência gerais, a Educação infantil e o Ensino fundamental.
- Estudo do Currículo Paulista por áreas do conhecimento.

Concluindo, o Referencial Curricular Municipal aponta um caminho a ser percorrido. Trata-se de uma referência na busca de mudanças para a educação que esperamos e queremos para nosso Município.

O documento que segue é resultado de um longo trabalho que contou com a participação de docentes e coordenadores pedagógicos da Rede.

CONHECENDO UM POUCO O MUNICÍPIO DE TUIUTI

HISTÓRICO

Tuiuti foi fundada em 20 de janeiro de 1890, por terreno de 120.000 m² doado pelo Sr. Januário Pinto e sua esposa, para a construção de uma capela dedicada à São Sebastião, o restante da área foi destinada para as pessoas que quisessem construir casas ao redor da capela.

Alguns anos depois, nova doação feita pelo Sr. Joaquim de Lima Bueno, permitiu também a construção da Praça Major Felício.

Em 1902, foi construída uma igreja em taipa no centro da Praça Major Felício, existindo já nesta época um pequeno povoado.

Neste mesmo ano, seus moradores liderados pelo Major Felício, conseguiram a elevação do povoado a distrito, através da Lei Estadual nº 858, de 5 de dezembro



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

de 1902, promulgada pelo então Governante do Estado de São Paulo, Sr. Bernardino de Campos.

Na ocasião o povoado denominado Pântano teve seu nome mudado para Tuiuti, em homenagem a batalha ocorrida na Guerra do Paraguai, decisão do nome tomada provavelmente pelo Major Felício, devido a ser militar com patente da Guarda Nacional e por ele ter liderado o movimento para elevação do povoado a distrito.

A tradução do toponímio Tuiuti, do Tupi-Guarani, quer dizer Brejo Branco. Em 8 de Junho de 1903 foram eleitos os primeiros juízes de paz, Srs. Basílio V. da Silva, José Paranhos de Almeida e José Antonio de Lima.

A 13 de Julho de 1903, efetivou-se a instalação do Distrito de Tuiuti, se tornando o primeiro Distrito de Bragança Paulista.

Em 24 de abril de 1990 após movimento liderado pelo Sr. Natal Franco Machado, é dado entrada de requerimento ao Presidente da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo, assinado pelo Deputado Milton Baldochi, solicitando a marcação de plebiscito para emancipar Tuiuti.

No dia 1º de abril de 1991 foi marcado pela Resolução 28/91 do T.R.E a data de 19 de Maio de 1991 para realização de plebiscito, visando a emancipação do Distrito.

Em 19 de Maio de 1991 é realizado o plebiscito onde votaram 1.387 eleitores sendo que 1227 (88,4%) optaram pelo SIM e 166 (11,9%) votaram pelo NÃO.

Em 3 de Outubro de 1992 foi realizada a eleição do primeiro Prefeito, Vice-Prefeito e Vereadores, que viriam a tomar posse em 1º de Janeiro de 1993.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

DADOS GERAIS

Com uma área de aproximadamente 127 km² e população estimada de 6.977 habitantes, Tuiuti se situa no vale formado pela Serra de Santa Cruz e a Serra do Arraial, em uma altitude média de 800 m ao nível do mar, atingindo até altitudes de 1100 m, o que leva a cidade a ter um clima agradabilíssimo.

Uma das principais riquezas do município é a água, de seus rios, córregos, cachoeiras e até de fontes de água mineral, ainda inexploradas. Destaque para a Cachoeira dos Godoy e as várias cachoeiras do Rio Jaguari, localizadas no Bairro do Passa Três. O município ainda mantém preservados diversos trechos da Mata Atlântica, que abriga diferentes espécies da fauna local, como pacas, preás, aves, macacos e animais de grande porte, como as suçuaranas.

No centro da cidade, o Parque do Lago é o local procurado por moradores e visitantes para caminhadas e passeios ao ar livre. E há ainda a Igreja Matriz, surgida da primeira capela construída em homenagem a São Sebastião, em 1890, e restaurantes que servem pratos como o peixe traíra, peixe típico da culinária local.

Área da unidade territorial: 126,731 km²

População residente (2020): 6.977 pessoas

Matrícula – Educação Infantil (2020) 220 matrículas

Matrícula – Ensino fundamental (2020): 773 matrículas

Matrícula – Ensino médio (2020): 214 matrículas

Distâncias:

De São Paulo (Capital): 112 km

Do Aeroporto Internacional de Guarulhos: 114 km

Do Aeroporto de Congonhas: 121 km

Do Aeroporto de Viracopos: 77 km

Municípios vizinhos: Bragança Paulista, Amparo, Morungaba, Monte Alegre do Sul e Pinhalzinho.

Rodovia Estadual: Benevenuto Moretto (SP-95).



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

DADOS EDUCACIONAIS

A Rede Municipal de Ensino de Tuiuti, atende atualmente 988 alunos, abrangendo as etapas de Educação infantil e Ensino fundamental, contando com 5 escolas. No centro da cidade estão as Unidades escolares: Creche Municipal “Dona Júlia Abrahão de Lima”, Escola Municipal “Professora Ophélia Garcia Bertholdi” e Escola Municipal “Professora Iracema Cunha Lima”. No bairro do Arraial a Escola Municipal “Ângelo Stefani” e no bairro do Passa Três a Escola Municipal “José Pires de Camargo” e está em construção a nova Creche-Escola, também no centro da cidade.

Em relação a estrutura organizacional, a Rede dispõe de um Departamento Municipal de Educação, Cultura e Esporte, onde trabalham: Chefe do Departamento de Educação, Cultura e Esporte, Supervisor de Ensino, Assistente de Gestão, Chefe de Divisão de Educação Infantil e Ensino Fundamental, Coordenação Geral, Chefe de Divisão de Transporte, Nutricionista, Psicopedagogo, Auxiliar Administrativo, Auxiliar Pedagógico, Secretária, Motorista Sênior e Auxiliar Geral.

É do Departamento Municipal de Educação, Cultura e Esporte que partem as orientações pedagógicas e administrativas da Rede ao que se refere ao âmbito educacional.

A equipe escolar é composta por Diretores, Coordenadores Pedagógicos e Vice-Diretores, Professores, Merendeiras, Serventes, Inspetores de Alunos e Secretários de Escola.

PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL

Tanto a Base Nacional Comum Curricular homologada em dezembro de 2017, como o Currículo Paulista homologado em agosto de 2019, o qual o nosso Município aderiu, trazem como princípio a Educação Integral. Considerando o contexto atual da educação e da sociedade que exigem cada vez mais autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar e selecionar informações, buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seu projeto de vida, há a necessidade de que as decisões pedagógicas



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

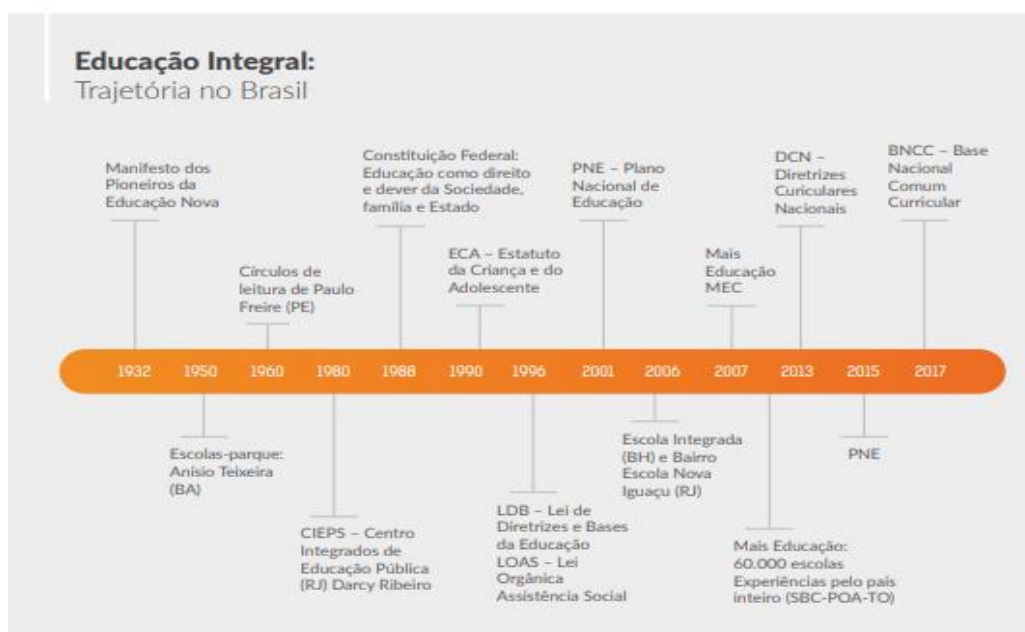
promovam o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao pleno desenvolvimento dos estudantes.

Promover uma educação integral pressupõe garantir o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões: intelectual, física, afetiva, social e cultural, considerando que a formação humana é um processo integral, que acontece o tempo inteiro ao longo de toda a vida e em todos os espaços. Para isso é necessário o engajamento de estudantes, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

Nosso Município tem se aprofundado nesse princípio, o qual tem sido tema de formações e debates com a equipe gestora e docentes. O que fundamenta a necessidade da construção desse referencial, como um documento complementar que contemple as necessidades dos estudantes de Tuiuti, contextualizando os conhecimentos propostos pelo Currículo Paulista ao território educativo. Almejamos posicionar o estudante e seu desenvolvimento no centro do processo educativo, reconhecendo-o como sujeito social, histórico, competente e multidimensional, e contribuir para reconectar o sentido da escola e da educação com sua vida.

Vale ressaltar que os documentos abaixo citados consolidam a concepção de educação para o desenvolvimento integral, que já vêm sendo afirmada paulatinamente por movimentos e marcos legais desde o manifesto dos pioneiros da Educação Nova em 1932, conforme mostra a tabela abaixo:

Linha do tempo dos movimentos e marcos legais associados à Educação Integral no Brasil. Fonte: centro de Referências em Educação Integral (CRI).





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

CONCEPÇÃO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A aprendizagem refere-se a um processo de base natural, fisiológica e neuronal, mas que por força da cultura e da educação torna-se intencionalmente condicionada e dirigida a certas formas e resultados. Na perspectiva da Educação Integral, as práticas escolares devem estimular as aptidões naturais de todas as crianças, contribuir para o desenvolvimento de novas capacidades e linguagens durante a infância e a adolescência favorecendo os processos de investigação e construção de conhecimentos e de sentidos coletivos e compartilhados.

Aprendizagem é sempre algum tipo de ação (mental, emocional ou corporal) com o mundo, mediada pelo outro, pela linguagem, pelo contexto social.

A forma como se concebe o ensinar e o aprender é fundamental na construção de uma escola que abre espaço para todos, acolhe as diferenças e se responsabiliza por elas, ou seja, uma escola inclusiva, a que se deseja para as crianças em uma sociedade democrática. A concepção de aprendizagem sofreu mudanças ao longo da história, fruto das pesquisas no campo da educação e da própria evolução da sociedade, que resultaram na reorientação das propostas pedagógicas construídas no cenário da educação.

Há aproximadamente 50 anos, a aprendizagem era vista pelo olhar do adulto, a quem cabia, como detentor exclusivo do saber, definir o que, como e quando ensinar. O aluno não era concebido como sujeito da aprendizagem, mas como um indivíduo passivo, sem conhecimentos prévios, ocupando o lugar de quem nada trazia para contribuir com a própria aprendizagem. Essa visão “adultocêntrica” não acontecia por uma decisão intencional da parte dos professores, mas por desconsiderar que o aluno era portador de conhecimento, portanto sujeito ativo no processo, e que sua aprendizagem se realiza na interação entre esses saberes. Segundo Telma Weisz, “a adoção adultocêntrica não é uma decisão voluntária dos professores. É o ponto de vista que se tende a adotar quando o conhecimento científico disponível no momento ainda não permite a construção de outro olhar capaz de acolher a perspectiva do aprendiz”. (WEISZ, 1999, p. 19-20)



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Ainda não se pode dizer que essa visão esteja totalmente superada. Nas entrelinhas da sala de aula, ainda se encontram intervenções características dessa forma de pensar. São as que não dão tempo, espaço nem oportunidades para os alunos resolverem os problemas cognitivos que lhes são colocados. Várias pesquisas têm demonstrado que as crianças não reproduzem o conhecimento que lhes é passado em sala de aula e aprendem fora e independentemente da escola. O conhecimento construído depende do repertório deles e da relação que mantêm com o mundo. Essa constatação levou à revisão do binômio ensino-aprendizagem rompendo com a concepção de que o ensino é o único determinante da aprendizagem.

Parte-se do princípio de que a finalidade da educação não é a simples reprodução de um conhecimento canônico apresentado aos alunos pelos professores, mas de uma relação intersubjetiva na qual saberes são colocados em interação na busca da produção de entendimentos e de atribuição de sentidos para o mundo. O objetivo é a construção de um sujeito emancipado, compreendido como alguém capaz de produzir, em cada uma de suas fases de desenvolvimento, conhecimento de forma autônoma.

No novo paradigma, o aluno desde o nascimento, começa a construir conhecimento. Portanto, ao chegar à escola, dispõe de um repertório para dialogar com o que lhe é apresentado.

“...o conhecimento se constrói na relação da ação – reflexão do aprendiz – esse aprendiz é compreendido como alguém que sabe alguma coisa e que, diante de novas informações que para ele fazem sentido, realiza um esforço para assimilá-las. Ao deparar com questões que a ele se colocam como problema, depara-se também com a necessidade de superação. E o conhecimento novo aparece como resultado de um processo de ampliação, diversificação e aprofundamento do conhecimento anterior que ele já detém.” (WEISZ, 1999, p. 24)

Dessa forma, não há como pensar a concepção de aprendizagem sem considerar o conhecimento prévio das crianças. Ao ter a oportunidade de usá-los, elas percebem que a sua forma de pensar é diferente da de outra e, assim,



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

deparam-se com contradições. Chega-se, então, a um novo modelo de processo de construção do conhecimento, no qual o aluno passa a ser o protagonista.

Ao conceber os alunos como portadores de repertórios de conhecimento, deve-se substituir o discurso que prega serem impotentes, desinteressados ou que não sabem por outro que valorize os conhecimentos trazidos por eles para a escola e os compreenda como protagonistas do próprio processo de aprendizagem.

Não há um único e melhor modo de ensinar a todos. Propostas pedagógicas de qualidade são aquelas que efetivamente consideram as necessidades e possibilidades de aprendizagem dos sujeitos para os quais se destinam. Por isso é fundamental que os professores aprendam a avaliar o conhecimento prévio de seus alunos, para que possam ampliar o repertório de propostas desenvolvidas na sala de aula, na escola como um todo, no território educativo.

**ARTICULAÇÃO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA
CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO**

O desenvolvimento refere-se a um processo de origem natural, biológica, fisiológica, que tem uma tendência espontânea (programada pela genética), mas é fortemente condicionado por fatores ambientais e sociais. O desenvolvimento humano é um processo sempre multidimensional, que estende-se por todo ciclo de vida e tem especificidades em cada etapa – na infância, na puberdade, na adolescência, na vida adulta, no envelhecimento. A primeira infância e a adolescência são períodos especialmente sensíveis, pois, ocorre uma reciclagem neuronal em que memórias inativas são apagadas e novas redes neuronais são intensamente refeitas.

Como um ideal formativo para a garantia de direitos humanos e, em especial, no direito à educação básica, a educação para o desenvolvimento integral visa que todos/todas e cada um/uma sejam intencionalmente estimulados, nutridos, assistidos e reconhecidos em todas suas múltiplas dimensões: físicas, sociais, culturais, intelectuais e emocionais.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

De acordo com o Centro de Referências em Educação Integral (CREI, 2018, Na Prática, Caderno 1, p.34.) As Dimensões do Desenvolvimento Integral são definidas como:

Dimensão física: relaciona-se à compreensão das questões do corpo, do autocuidado e da atenção à saúde, da potência e da prática física e motora.

Dimensão emocional ou afetiva: refere-se às questões do autoconhecimento, da autoconfiança e capacidade de auto realização, da capacidade de interação na alteridade, das possibilidades de auto reinvenção e do sentimento de pertencimento.

Dimensão social: refere-se à compreensão das questões sociais, à participação individual no coletivo, ao exercício da cidadania e vida política, ao reconhecimento e exercício de direitos e deveres e responsabilidade para com o coletivo.

Dimensão intelectual: refere-se à apropriação das linguagens, códigos e tecnologias, ao exercício da lógica e da análise crítica, à capacidade de acesso e produção de informação, à leitura crítica do mundo.

Dimensão cultural: diz respeito à apreciação e fruição das diversas culturas, às questões identitárias, à produção cultural em suas diferentes linguagens, ao respeito das diferentes perspectivas, práticas e costumes sociais.

As disposições naturais e sociais para cada uma dessas dimensões da experiência humana são indissociáveis dos contextos da vida nos diferentes territórios: as especificidades dos modos de vida urbano, no campo ou na itinerância se apresentam nos estudantes, na comunidade, na vida escolar e, conseqüentemente, na rede de ensino.

Da mesma forma, as etapas ou fases do desenvolvimento – e as culturas próprias das diversas infâncias, adolescências, juventudes e vidas adultas – são reconhecidas e assumidas pela legislação brasileira como parte integrante dos objetivos de desenvolvimento e aprendizagem.

A articulação dos conceitos de desenvolvimento, aprendizagem e construção de conhecimentos na concepção de Educação Integral visa defender que é papel



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

da escola garantir o direito de crianças e jovens a se desenvolver por meio da aprendizagem e construção de conhecimentos poderosos para suas vidas. Entendemos por conhecimentos: conceitos, linguagens, competências, habilidades, valores, comportamentos, hábitos e disposições que permitam aos sujeitos ter autonomia para participação no mundo contemporâneo e para a realização de seus projetos de vida.

RELAÇÃO DA ESCOLA/CURRÍCULO COM O TERRITÓRIO

A relação indissociável entre a escola e território fundamenta este documento na medida em que não é possível implementar práticas curriculares de Educação Integral desconectadas do contexto no qual os estudantes e suas famílias vivem. O território tem a potência de ser percebido, como proposto por Milton Santos (1994, 2002), como um sistema integrador de relações sociais. A escola precisa proporcionar saberes e práticas que constituem e se situam no território tanto como hábitos, usos, costumes da cultura local como potenciais que a conectam com territórios mais amplos, regionais, nacionais, globais e mesmo virtuais.

Nessa perspectiva a relação de ensino e aprendizagem passa a ser construída com base em aspectos “do” território, acompanhando suas ações e se transformando “com” ele, inserindo dessa forma a escola “no” território. A função da escola é ensinar os seus estudantes a refletir e produzir conhecimento para a transformação da realidade local e global.

Trata-se, assim, de uma concepção curricular que aposta na função social da escola em materializar processos educativos que estejam a serviço de um conhecimento sistemático e de uma reflexão crítica e reflexiva da realidade, e, portanto, na capacidade de produzir processos formativos que gerem empoderamento, mudança de atitudes, novos hábitos e valores para seus sujeitos.

Um território – agentes, espaços, dinâmicas e saberes de um lugar – torna-se educativo quando seus potenciais educativos são identificados e passam a ser acionados por intencionalidades pedagógicas. O território insere questões e as



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

sustenta, adquirindo dimensão no currículo da escola e, pelo próprio processo de aprendizagem, recebe de novo as questões reinventadas.

Um currículo, na perspectiva da Educação Integral, deve integrar os potenciais educativos, pois isto amplia as ferramentas de contextualização no processo de produção do conhecimento – aumentando a pertinência, a inclusão e os vínculos estabelecidos entre estudantes uns com os outros e com o conhecimento – e diversifica as ofertas educativas e os espaços de aprendizagem dos estudantes – potencializando, entre outras coisas, a tão desejada articulação entre escola e famílias, escola e comunidade.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Na rede municipal de Tuiuti a educação infantil é contemplada na Creche Municipal Dona Júlia Abrahão de Lima, que atende turmas de maternal I e II e nas escolas EM “Professora Ophélia Garcia Bertholdi”, EM “José Pires de Camargo” e EM “Ângelo Stefani” que atendem turmas de Pré I e II.

Com a homologação da BNCC em 2017, a educação infantil no município, começou a ser repensada, passando por um processo de estudos, discussões e formações com a equipe gestora e docentes. As principais mudanças foram em relação à concepção que se tinha do que era esperado para essa etapa da escolaridade e da forma como as atividades eram planejadas e executadas pelos professores durante as aulas.

Passou-se a adotar a concepção de criança trazida pelo documento, em que a mesma é protagonista da sua aprendizagem, a qual é adquirida através das experiências vivenciadas por meio das interações e brincadeiras.

A BNCC reconhece a educação infantil como uma etapa essencial e fundamental para a construção da identidade e subjetividade da criança e estabelece 6 direitos de aprendizagem para crianças de 0 a 5 anos. São eles: O direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Para contemplar os direitos de aprendizagem, o professor precisa sempre tê-los em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

os aspectos considerados fundamentais no processo. Assim a base estabelece 5 campos de experiência para a educação infantil que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva.

Os campos enfatizam noções, habilidades, atitudes, valores e afetos que as crianças devem desenvolver dos 0 aos 5 anos e buscam garantir os direitos de aprendizagem. São eles: O eu o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A Base traz como eixos estruturantes da educação infantil as interações e brincadeiras, salientando a importância da brincadeira no processo de aprendizagem dos sujeitos nesta primeira etapa da Educação Básica. “Enquanto brinca, o aluno amplia sua capacidade corporal, sua consciência do outro, a percepção de si mesmo como um ser social, a percepção do espaço que o cerca e de como pode explorá-lo” (SMOLE; DINIZ; CÂNDIDO, 2000, p. 13). É por meio desse momento de entretenimento que surgem situações desafiadoras, as quais as crianças fazem de tudo para superá-las/enfrentá-las, proporcionando o desenvolvimento de habilidades e competências.

Percebe-se clara relação entre esses eixos estruturantes e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento indicados na BNCC para a Educação Infantil, uma vez que abordam as questões que constituem o Eu, explorando as relações inter e intrapessoais. São eixos interdependentes e que quando abordados adequadamente propiciam aprendizagens significativas e prazerosas. As interações e a brincadeiras são tão importantes para as crianças quanto o trabalho é para o adulto.

É evidente que a intencionalidade pedagógica é fundamental na rotina da educação infantil, uma vez que tudo que será proposto deve ser cuidadosamente planejado pelo professor para que o aluno possa desenvolver as habilidades necessárias para essa etapa da Educação Básica. Sua intencionalidade educativa se expressa nas atividades propostas na gestão do tempo e de ambientes. Assim a postura do professor na condução das atividades é essencial no aprendizado. Ele precisa conhecer as especificidades da faixa etária atendida, a fim de compreender a importância de suas ações em favor da



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

criança, de modo a zelar e contribuir efetivamente com a qualidade do atendimento prestado.

O papel do professor nessa etapa é mediar e coparticipar de todo o processo de aprendizagem, apoiando a criança, garantindo condições espaciais, materiais e emocionais, praticando a escuta ativa, propondo experiências que ampliem os horizontes culturais, artísticos, científicos e tecnológicos das crianças. Assim, os professores devem estar atentos e conscientes sobre os interesses que surgem no decorrer do dia, durante as brincadeiras, e saber correlacioná-los aos objetivos de aprendizagem, conferindo sentido pedagógico as suas próprias intervenções. Vale ressaltar que na educação infantil os processos de educar e cuidar são indissociáveis.

Para que os objetivos sejam atingidos, os professores precisam realizar constantemente observações e fazer diferentes registros sobre o que observam. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil deixam claro que as experiências vividas em contextos individuais e coletivos constituem-se em importantes informações sobre as crianças. Por isso seu desenvolvimento, sua aprendizagem, seus interesses, forças e necessidades precisam ser documentadas, refletidas e compartilhadas com os pais ou responsáveis.

Ao professor cabe utilizar diversos registros para avaliar os alunos como relatórios, fotos, vídeos, portfólios, etc. Na Rede Municipal os principais instrumentos utilizados são: sondagem das hipóteses da escrita, avaliação do desenho e ficha de avaliação individual que é preenchida pelo professor com base nas observações feitas ao longo do bimestre.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Espera-se que ao final da educação infantil o aluno:

- Exprese ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- Invente brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Escolha e folheie livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- Reconte histórias ouvidas e planeje coletivamente roteiros de encenações, definindo os personagens e a estrutura da história (com a intervenção do professor).
- Produza suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea) em situações com função social significativa.
- Levante hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos por meio de escrita espontânea.
- Identifique o nome próprio e nome dos colegas no crachá.
- Identifique e nomeie todas as letras do alfabeto.
- Reconte Histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
- Selecione livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto ou para sua própria leitura.
- Reconheça seu nome e dos colegas da classe.
- Compreenda a direcionalidade da escrita (da esquerda para a direita).
- Compreenda que as palavras são formadas por sílabas (pedacinhos).
- Compreenda que a escrita representa a fala.
- Escreva seu nome sem auxílio da ficha.
- Ler e escrever, mesmo que não o faça convencionalmente.
- Estabeleça relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos.
- Identificar e selecionar fontes de informações para responder à questões sobre a natureza, sobre os fenômenos, sua conservação.
- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea) em diferentes suportes.
- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- Relate fatos importantes sobre nascimento, seu desenvolvimento, a história dos seus familiares e de sua comunidade.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência numérica.
- Expressar medidas (peso, altura etc.) construindo gráficos básicos.
- Conhecer e identificar a grafia dos números no contexto da sala de aula, do dia a dia e etc.
- Realizar contagens e registrar a quantidade com algarismos e por meio de estratégias pessoais.
- Identificar e grafar os números até 30 de forma sistemática.
- Seriar objetos de acordo com diferentes critérios (tamanho, cor e etc.).
- Ter familiaridade com o calendário, os dias da semana e meses do ano.
- Identificar os sentidos entendendo como cada um deles funciona no corpo humano.
- Resolver oralmente situações-problema.
- Montar quebra-cabeças simples.
- Nomear e reconhecer diferentes animais.
- Reconhecer os principais meios de transporte.
- Reconhecer os principais meios de comunicação.
- Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- Desenvolver atitudes de participação e cooperação.
- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- Comunicar suas ideias e sentimentos as pessoas e grupos diversos.
- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeita as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- Falar e datar seu aniversário.
- Conhecer e respeitar as regras da escola.
- Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Expressar-se livremente por meio do desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura (massinha, argila, barro, etc.) criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre) ao ouvir músicas e sons.
- Conhecer as formas geométricas básicas (quadrado, retângulo, triângulo e círculo).
- Conhecer e identificar as cores.
- Traçar letras e números.
- Possuir boa coordenação viso-motora.
- Identificar e nomear as cores.
- Efetuar recortes.
- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano, quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas entre outras possibilidades.
- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.
- Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
- Ter percepção global de seu corpo.
- Realizar movimento de pinça.
- Utilizar tesoura.
- Utilizar corretamente as linhas do caderno.
- Realizar dobraduras simples.

ENSINO FUNDAMENTAL

Na Rede Municipal de Educação de Tuiuti, o Ensino Fundamental se norteia pela BNCC e pelo Currículo Paulista. Desde a homologação desses documentos o Município tem realizado formações, estudos e discussões com a equipe docente



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

e gestora visando adequar os planejamentos e a prática pedagógica ao que eles propõem.

A proposta da BNCC no ensino fundamental é a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações de aprendizagem com o intuito de desenvolver nos alunos as competências e habilidades esperadas ao final de cada ano do Ensino Fundamental.

Ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento do aluno, a BNCC do Ensino Fundamental propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo.

O Município atende os anos iniciais (1º ao 5º) nas escolas: EM “professora Ophélia Garcia Bertholdi”, EM “José Pires de Camargo” e EM “Ângelo Stefani” e anos finais (6º ao 9º) nas escolas: EM “Iracema Cunha Lima”, EM “José Pires de Camargo” e EM “Ângelo Stefani”.

Por fazerem parte de uma mesma base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – anos iniciais e anos finais possuem vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínuo, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Para que os objetivos sejam alcançados é necessário que o professor tenha intencionalidade pedagógica. Organizar a aula de maneira consciente, planejada, criativa e capaz de produzir um efeito positivo na aprendizagem do aluno.

A intencionalidade pedagógica vai além do planejamento de conteúdo, ela incide principalmente na postura do professor, que deve buscar o tempo todo um diálogo franco, elucidativo, formativo e proativo com seus alunos, ajustando-se, precisamente, o seu discurso na tentativa de construir no seu aluno algo maior que a transmissão de conceitos e teorias.

Ao longo de todo o Ensino Fundamental o professor tem papel de mediador e facilitador da aprendizagem, visto que é por meio das intervenções realizadas que o aluno se apropria dos conhecimentos necessários para cada etapa da



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

escolaridade. Essa intervenção precisa ser mais intensiva nos primeiros anos do ensino fundamental, onde o aluno ainda está em processo de apropriação do sistema de escrita alfabética e ainda não possui tanta autonomia. Entretanto a intervenção deve perpassar o ciclo de alfabetização e se estender até os anos finais.

O Ensino Fundamental Municipal busca seguir os pressupostos da educação integral onde todas as dimensões dos educandos devem ser contempladas. Para isso propõe o trabalho com as metodologias ativas, que consideram a multidimensionalidade do indivíduo, sendo elas: social, física, cultural, intelectual e emocional.

As metodologias ativas colocam o foco do processo de ensino e de aprendizagem nos aprendizes, envolvendo-os na aquisição de conhecimento por descoberta, investigação ou resolução de problemas, onde o conhecimento é adquirido de forma colaborativa. Nelas as situações de aprendizagem planejadas pelo professor possibilitam que os aprendizes possam fazer coisas, pensar e conceituar o que fazem, construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam, bem como desenvolver a capacidade crítica, refletir sobre as práticas que realizam, fornecer e receber feedback, aprender e interagir com colegas, professores, pais e explorar atitudes e valores pessoais na escola e no mundo.

Com a realidade atual é necessário utilizar múltiplos espaços para a aprendizagem do aluno – físicos e digitais, dentro e fora da escola, formais e informais com inúmeras combinações, caminhos, propostas, roteiros, técnicas e aplicativos que permitem a aprendizagem individual ou em grupos.

São exemplos de metodologias ativas que devem ser desenvolvidas com os estudantes do Município baseadas em: aprendizagem invertida, projetos, investigações e problemas, grupos/times, por rotação por estações e em narrativas, jogos e makers.

Para subsidiar o trabalho dos Professores do Ensino Fundamental, a Rede adota os materiais do PNLD para todos os anos, bem como é conveniada ao Estado de São Paulo para o recebimento e utilização dos livros e materiais do EMAI e



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Ler e Escrever para os anos iniciais, e do São Paulo faz escola para os anos finais.

Entende-se a avaliação como um importante recurso pedagógico que permite aos professores, gestores e demais profissionais da educação acompanhar a progressão das aprendizagens, auxiliando na análise do próprio processo de ensino. A avaliação permeia o processo de ensino aprendizagem devendo ser constante e sob um olhar atento do professor em relação aos avanços ao longo de todo o processo.

Como principais instrumentos avaliativos a Rede utiliza bimestralmente, a sondagem da leitura e escrita para todos os alunos em processo de alfabetização; a reescrita e/ou produção textual; a avaliação escrita dos conteúdos do bimestre e avaliação interna (AVALIE TUIUTI) elaborada pela Equipe Pedagógica levando-se em consideração os conteúdos/habilidades planejados para o bimestre.

A avaliação produz informações a respeito da aprendizagem dos estudantes, as necessidades de recuperação e de reforço das aprendizagens em que a própria prática em sala de aula permite adequações e mudanças metodológicas. Quando se identifica uma defasagem na aprendizagem do aluno, e que exige uma intervenção além do período regular, encaminha-se o aluno para o Projeto Resiliência, que oferece reforço no contraturno. No projeto, as aulas e atividades devem ocorrer de forma diferenciada da sala regular, buscando recursos e estratégias para que esses alunos avancem e consigam acompanhar a sua turma.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL

Espera-se que ao final do 1º ano o aluno seja capaz de:

- Escrever textos – de próprio punho ou ditados por um colega ou professor - utilizando a escrita alfabética.
- Compreender o sistema de escrita alfabética.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Compreender as notações do sistema de escrita alfabética - segmentos sonoros e letras.
- Reconhecer que textos de diferentes gêneros são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo na página.
- Comparar escritas convencionais e não convencionais, observando semelhanças e diferenças.
- Segmentar oralmente as palavras.
- Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras).
- Comparar o som e a grafia de diferentes partes da palavra (começo, meio e fim).
- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
- Nomear as letras do alfabeto.
- Recitar as letras do alfabeto sequencialmente.
- Conhecer diferentes tipos de letras: em formato imprensa (letra de forma maiúscula e minúscula) e cursiva.
- Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco (segmentação), ao atingir a hipótese alfabética;
- Segmentar palavras, ainda que não convencionalmente, na produção escrita de textos de diferentes gêneros.
- Recitar parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, observando a entonação e as rimas.
- Produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Produzir, em colaboração com colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, entre outros textos do campo da vida cotidiana.
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas, parlendas, trava línguas, cantigas, entre outros textos



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.

- Identificar e manter a estrutura composicional específica de gêneros como listas, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), entre outros textos do campo da vida cotidiana.
- Identificar diferentes sinais de pontuação como ponto final, de interrogação, de exclamação e sinais gráficos – acentos e til – na leitura de textos de diferentes gêneros.
- Perceber a entonação propiciada pelo uso de diferentes sinais de pontuação e sinais gráficos, na oralização/ escuta de textos.
- Identificar em textos palavras que apresentam sentido próximo (sinonímia) e/ou contrários (antonímia).
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos, que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros textos do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos, que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros textos do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do texto;
- Revisar e editar listas de regras, regulamentos, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, que possam ser oralizados, por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo;



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Manter a estrutura composicional própria de textos como entrevistas, curiosidades, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, (digitais ou impressos), na escrita ou produção oral.
- Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
- Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, contos lidos pelo professor, observando a estrutura composicional de textos narrativos (situação inicial, complicação, desenvolvimento e desfecho) e seus elementos constituintes (personagens, narrador, tempo e espaço), considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto e o estilo do gênero.
- Produzir contos lidos, tendo o professor como escriba;
- Revisar e editar os contos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender diferentes textos do campo artístico literário: contos, fábulas, lendas, entre outros.
- Identificar, na leitura de diferentes textos do campo artístico literário (contos, fábulas, lendas, entre outros), os elementos constituintes da narrativa: personagens, narrador, conflito, enredo, tempo e espaço.
- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
- Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.
- Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 elementos), por estimativa e/ ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
- Contar a quantidade de objetos de coleções de no mínimo 20 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
- Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
- Construir fatos básicos da adição e da subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculos mentais, escritos e para a resolução de problemas.
- Compor e decompor números de duas ou mais ordens, por meio de diferentes adições e subtrações, com ou sem o uso de material manipulável, contribuindo



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

para a compreensão do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

- Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração, com significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
- Explorar as ideias da multiplicação e da divisão de modo intuitivo.
- Organizar e ordenar objetos do cotidiano ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
- Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.
- Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos cotidianos do mundo físico.
- Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.
- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
- Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
- Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.
- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.
- Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e organizar dados por meio de representações pessoais.

Espera-se que ao final do 2º ano o aluno seja capaz de:

- Grafar corretamente palavras conhecidas/familiares.
- Utilizar letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios.
- Compreender os efeitos de sentido produzidos pelo uso de aumentativo e diminutivo, como por exemplo, os sufixos -ão, -inho e -zinho.
- Segmentar corretamente as palavras.
- Segmentar corretamente as frases de um texto, utilizando ponto final, utilizando letra maiúscula no início de frases
- Pontuar os textos produzidos, usando diferentes sinais de pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula e reticências), segundo as características próprias dos diferentes gêneros.
- Grafar palavras desconhecidas apoiando-se no som e na grafia de palavras familiares e/ou estáveis.
- Grafar corretamente palavras com correspondências regulares diretas (f/v, t/d, p/b) e correspondências regulares contextuais (c/qu; g/gu, r/rr, s/z inicial).
- Grafar corretamente palavras com ditongos (vassoura, tesoura), dígrafos (repolho, queijo, passeio) e encontros consonantais (graveto, bloco).
- Grafar corretamente palavras com marcas de nasalidade (m, n, sinal gráfico til).
- Acentuar, corretamente, palavras de uso frequente.
- Planejar e produzir textos conhecidos de diferentes gêneros, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- Revisar e editar os textos produzidos, utilizando a letra cursiva e cuidando da apresentação final do texto.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Compreender os efeitos de sentido de palavras e/ ou expressões, pela aproximação (sinonímia) ou oposição (antonímia) de significados.
- Cantar cantigas e canções, mantendo ritmo e melodia.
- Observar a estrutura composicional de poemas concretos (visuais), bem como de ilustrações e outros recursos visuais, para compreender seus efeitos de sentido.
- Ler e compreender, com certa autonomia, contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros textos do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Identificar o conflito gerador em uma narrativa ficcional (contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros) e sua resolução.
- (Re)conhecer palavras e expressões utilizadas na caracterização de personagens e ambientes em uma narrativa ficcional (contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros).
- Identificar e utilizar expressões que marcam a passagem do tempo (antes, ontem, há muito tempo.) e a sequência das ações (no dia seguinte, ao anoitecer, logo depois, mais tarde), na leitura de textos do campo artístico-literário (contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas).
- Planejar e produzir, com a colaboração de colegas e a ajuda do professor, diferentes textos do campo artístico-literário (contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar contos de fadas, maravilhosos, populares entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender cantigas, quadrinhas, entre outros textos do campo da vida cotidiana, com certa autonomia, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Ler e compreender diferentes textos do campo da vida cotidiana (bilhetes, recados, avisos, cartas, receitas, relatos, entre outros), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Identificar e manter a estrutura composicional específica de bilhetes, recados, avisos, cartas, receitas, relatos, entre outros textos (digitais ou impressos).
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, bilhetes, cartas entre outros textos do campo da vida cotidiana (impresso ou digital), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Ler e compreender diferentes textos do campo da vida pública utilizados para a divulgação de eventos da escola ou da comunidade (convite, propaganda, comunicado, carta, bilhete, convocação), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, textos para a divulgação de eventos da escola ou da comunidade (convite, propaganda, comunicado, carta, bilhete, convocação...), utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar convite, propaganda, comunicado, carta, bilhete, convocação entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, notícias, entre outros textos do campo da vida pública, que possam ser oralizados (em áudio ou vídeo) para compor um jornal falado, considerando a situação de comunicação, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar notícias, entre outros textos produzidos para serem oralizados em um jornal falado, utilizando recursos de áudio ou vídeo.
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, notícias, entre outros textos do campo da vida pública, que possam ser oralizados (em áudio ou vídeo) para compor um jornal falado, considerando a situação de comunicação, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Reconhecer a função social de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (resumos, mapas conceituais, fichas técnicas, relatos de experiências, entre outros).



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Ler e compreender, com a mediação do professor, diferentes textos expositivos (resumos, fichas técnicas, relatos de experiências, vocês sabia quê?, entre outros), em diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.
- Identificar e manter a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo próprio de textos expositivos (resumos, fichas técnicas, relatos de experiências, vocês sabia quê? entre outros), em diferentes ambientes digitais de pesquisa, inclusive em suas versões orais.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diferentes textos das práticas de estudo e pesquisa (resumos, fichas técnicas, relatos de experiências, vocês sabia quê?, entre outros), que possam ser oralizados em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar diferentes textos expositivos produzidos (resumos, fichas técnicas, relatos de experiências, vocês sabia quê? entre outros), para serem oralizados em áudio ou vídeo.
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, verbetes de enciclopédia, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa (digitais ou impressos), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, verbetes de enciclopédia, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa (digitais ou impressos), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar verbetes de enciclopédia, entre outros textos (digitais ou impressos) produzidos.
- Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem de no mínimo 100 objetos.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
- Compor e decompor números naturais de três ou mais ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
- Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
- Resolver e elaborar situações-problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.
- Construir fatos básicos da multiplicação e divisão e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas
- Resolver e elaborar situações-problema de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, levando a construção do significado da multiplicação.
- Resolver e elaborar situações-problema envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
- Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.
- Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
- Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.
- Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico, por meio de registros.
- Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
- Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.
- Estimar, medir, comparar e registrar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
- Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.
- Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
- Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.
- Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.
- Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
- Realizar pesquisa escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

Espera-se que ao final do 3º ano o aluno seja capaz de:

- Grafar corretamente palavras com correspondências regulares contextuais – r/rr, m (p/b), c/qu, g/gu, o/u - e/i (final em oxítonas).



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Grafar corretamente palavras com correspondências regulares morfológicogramaticais – U e L (verbos), AM e ÃO (verbos).
- Acentuar palavras de uso frequente.
- Grafar corretamente palavras de uso frequente, com marcas de nasalização (til, m, n) e dígrafos (lh, nh, ch).
- Eliminar erros ortográficos por interferência da fala (redução de ditongos e gerúndios, omissão de R em final de verbos).
- Identificar o número de sílabas de palavras, a partir dos textos lidos, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas para compreender as regras de acentuação gráfica.
- Identificar a sílaba tônica das palavras.
- Classificar as palavras quanto à posição da sílaba tônica: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, para compreender as regras de acentuação de palavras.
- Compreender a regra de acentuação das proparoxítonas.
- Acentuar corretamente palavras proparoxítonas.
- Analisar os efeitos de sentido provocados pelo uso da pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos e travessão).
- Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes gêneros.
- Compreender a função de elementos gramaticais como substantivos, adjetivos e verbos, na articulação das ideias do texto.
- Atribuir sentido a palavras pouco familiares ou frequentes, como por exemplo, palavras com prefixos (in/im- incompleto, pré-conceito) e sufixos (rapidamente, pe - zinho).
- Ler e compreender cordéis, repentes, entre outros textos do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Compreender a função de adjetivos e locuções adjetivas para a caracterização de personagens e ambientes, na leitura de diferentes textos como contos, cordéis, entre outros. (contos)
- Recitar cordel, cantar repentes e emboladas, observando rimas e mantendo ritmo e melodia.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Planejar e produzir cordéis, repentes, entre outros textos do campo artístico-literário que contenham rimas, ritmo e melodia, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar cordéis, repentes, entre outros textos do campo artístico-literário produzidos.
- Ler e compreender, com autonomia, instruções de montagem, regras de jogo, regras de brincadeiras, entre outros textos do campo da vida cotidiana, compreendendo a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo próprio de cada gênero (predomínio de verbos no imperativo ou infinitivo, por exemplo).
- Planejar e produzir instruções de montagem, regras de jogo, regras de brincadeiras, entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Identificar e manter, na leitura de cartas pessoais, entre outros textos do campo da vida cotidiana, a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional (predomínio de data, saudação, despedida, assinatura) e o estilo próprio de gêneros epistolares.
- Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais, entre outros textos do campo da vida cotidiana, que expressam sentimentos e opiniões, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Planejar e produzir cartas pessoais, entre outros textos do campo da vida cotidiana, que expressam sentimentos e opiniões, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Identificar a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo (predomínio de verbos no imperativo, por exemplo) de receitas, instruções de montagens, entre outros textos do campo da vida cotidiana.
- Assistir a programas culinários, na TV ou internet.
- Produzir receitas, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero, para serem oralizadas, utilizando recursos de áudio ou vídeo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação, entre outros textos do campo da vida pública), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Analisar o efeito de sentido do uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor, de reclamação, entre outros textos do campo da vida pública).
- Planejar e produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor, de reclamação, entre outros textos do campo da vida pública), com opiniões e críticas, de acordo com a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor, de reclamação, entre outros textos do campo da vida pública) produzidas, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender anúncios/campanhas publicitárias de conscientização, entre outros textos do campo da vida pública.
- Compreender os efeitos de sentido de recursos de persuasão como cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras, em anúncios/campanhas publicitárias de conscientização, como elementos de convencimento/ argumentação.
- Planejar e produzir anúncios/campanhas publicitárias de conscientização, entre outros textos do campo da vida pública, que possam ser oralizados em áudio ou vídeo, observando os recursos de persuasão utilizados (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras) e considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar anúncios/campanhas publicitárias de conscientização, entre outros textos produzidos, para serem oralizados, utilizando recursos em áudio ou vídeo.
- Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observação e de pesquisas, relatórios, artigos científicos, você sabia quê? resumos, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Identificar e manter, a estrutura composicional de relatos de observação e de pesquisas (etapas, listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo de resultados), relatórios, artigos científicos, você sabia quê? resumos, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa.
- Planejar e produzir relatórios, artigos científicos, você sabia quê? resumos, entre outros textos, cuja finalidade é a apresentação de resultados de observações e pesquisas realizadas a partir de diferentes fontes de informações, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar relatórios, artigos científicos, você sabia quê?, resumos, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto e incluindo, quando pertinente ao gênero, imagens, diagramas, gráficos e/ou tabelas.
- Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos a partir das regularidades do sistema de numeração decimal e em língua materna.
- Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração e multiplicação com números naturais.
- Construir, utilizar e desenvolver estratégias diversas para o cálculo das quatro operações.
- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
- Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
- Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.
- Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.
- Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
- Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.
- Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
- Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
- Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
- Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.
- Resolver e elaborar situações-problema que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
- Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência
- Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.
- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

Espera-se que ao final do 4º ano o aluno seja capaz de:

- Grafar, corretamente, palavras com regularidades contextuais: J (ja, jo, ju), G (-agem, -igem, -ugem e -ger/-gir) e mas/mais, mal/mau.
- Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes gêneros.
- Grafar, corretamente, palavras com regularidades morfológico-gramaticais: -esa/-oso (adjetivos), -eza (substantivos derivados); L (final de coletivos) e -ice (substantivos).



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Grafar, corretamente, palavras com regularidades morfológico-gramaticais terminadas em -izar/-isar; ência/ância/ança (substantivos derivados).
- Grafar, corretamente, palavras de uso frequente com J/G, C, Ç, SS, SC, CH, X.
- Grafar, corretamente, diferentes porquês (por que, por quê, porque, porquê).
- Compreender a regra de acentuação de monossílabos tônicos terminados em A, E, O.
- Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em A, E, O.
- Compreender a regra de acentuação de oxítonas terminadas em A, E, O, seguidas ou não de S.
- Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em palavras oxítonas terminadas em A, E, O, seguidas ou não de S.
- Compreender os efeitos de sentido decorrentes do uso de diferentes pontuações (ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos, travessão em diálogos).
- Compreender os efeitos de sentido decorrentes do uso da vírgula em enumerações e na separação de vocativo e aposto.
- Identificar e fazer uso da concordância verbal entre substantivo ou pronome pessoal e verbo, na leitura e na escrita de textos de diferentes gêneros.
- Identificar e fazer uso da concordância nominal entre artigo, substantivo e adjetivo - no masculino e feminino, singular e plural, na leitura e na escrita de textos de diferentes gêneros.
- Localizar palavras no dicionário (impresso ou digital) para esclarecer significados, reconhecendo o sentido mais coerente com o texto.
- Ler e compreender, com autonomia, cartas de reclamação, entre outros textos do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Planejar e produzir, com autonomia, cartas de reclamação, entre outros textos do campo da vida pública, considerando seus elementos constituintes: problema, opinião e argumentos, de acordo com a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Revisar e editar cartas de reclamação, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Identificar em notícias, cartas de leitor, comentários, posts entre outros textos do campo da vida pública, fatos, participantes, local e momento/ tempo da ocorrência do fato/assunto comentado.
- Ler e compreender notícias, cartas de leitor, comentários, posts, entre outros textos do campo da vida pública.
- Distinguir fatos de opiniões/ sugestões na leitura de diferentes textos do campo da vida pública (notícias, cartas de leitor, comentários, posts...).
- Planejar e produzir notícias sobre assuntos de interesse do universo escolar (digitais ou impressas), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar notícias produzidas, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero, cuidando da apresentação final do texto
- Planejar e produzir notícias e entrevistas para jornais radiofônicos, televisivos ou de internet, orientando-se por meio de roteiro ou anotações e demonstrando conhecimentos sobre esses textos na modalidade oral.
- Revisar notícias e entrevistas produzidas para jornais radiofônicos, televisivos ou de internet.
- Analisar o padrão entonacional de âncoras, repórteres, entrevistadores e entrevistados em jornais radiofônicos.
- Assistir à programa infantil com instruções de montagem de jogos e brincadeiras, entre outros textos do campo da vida cotidiana, para a produção de tutoriais em áudio ou vídeo.
- Planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo, a partir dos programas assistidos.
- Identificar e manter em instruções de montagem de jogos e brincadeiras (digitais ou impressos), o tema/assunto, a estrutura composicional (lista, apresentação de materiais e instruções, etapas do jogo), o estilo (verbos no imperativo) e a situação comunicativa.
- Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica, resumos, mapas conceituais, você sabia quê? entre outros textos do campo das práticas de



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.

- Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em diferentes textos que requerem a apresentação de dados e informações, no campo das práticas de estudo e pesquisa.
- Identificar e manter, em relatórios de observação e pesquisa, as características da estrutura composicional de tabelas, diagramas e gráficos, como forma de apresentação de dados e informações.
- Planejar e produzir textos expositivos de divulgação científica, resumos, mapas conceituais, você sabia quê? entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, a partir de temas/assuntos de interesse dos estudantes, com base em resultados de observações e pesquisas (em fontes de informações impressas ou eletrônicas) incluindo, quando pertinente ao gênero, imagens, gráficos ou tabelas.
- Revisar e editar textos expositivos de divulgação científica, resumos, mapas conceituais, você sabia quê? entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender verbetes de enciclopédia ou de dicionário (digitais ou impressos), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Identificar e manter, na leitura e na produção escrita de verbetes de enciclopédia ou de dicionário (digitais ou impressos), o tema/assunto, a estrutura composicional (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades...), o estilo e a situação comunicativa.
- Planejar e produzir, com certa autonomia, verbetes de enciclopédia ou de dicionário (digitais ou impressos), considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar verbetes de enciclopédia ou de dicionário produzidos, digitais ou impressos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender diferentes textos dramáticos, identificando marcadores de falas dos personagens e de cena.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Representar cenas de textos dramáticos lidos, reproduzindo falas das personagens de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.
- Ler e compreender poemas concretos (visuais) – digitais ou impressos - observando a estrutura composicional do texto (distribuição/desenho do texto na página), rimas, ritmo e melodia e seus efeitos de sentido.
- Planejar e produzir poemas concretos (visuais) - digitais ou impressos - atentando-se para a estrutura composicional do texto (distribuição/desenho do texto na página), rimas, ritmo e melodia, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero. e melodia.
- Revisar e editar poemas concretos (visuais) produzidos - digitais ou impressos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler, escrever e ordenar números naturais, com pelo menos três ordens, observando as regularidades do sistema de numeração decimal.
- Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo
- Resolver e elaborar situações problema com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas e/ou arredondamento do resultado.
- Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.
- Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.
- Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Resolver e elaborar situações problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais, organização retangular, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver e elaborar situações problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver e elaborar situações problema de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo aproximado (estimativa e/ ou arredondamento), cálculo mental e algoritmos.
- Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
- Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.
- Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.
- Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro, estabelecendo relações entre representação fracionária e representação decimal de um número racional.
- Reconhecer, comparar que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
- Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, completando sequências numéricas pela observação de uma dada regra de formação dessa sequência.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.
- Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas, dominando estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e/ou da calculadora.
- Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.
- Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.
- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido.
- Descrever, interpretar e representar a posição ou a movimentação, deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
- Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
- Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.
- Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e/ou de softwares de geometria.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.
- Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
- Ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.
- Ler informações e reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas de um dia, uma semana ou um mês.
- Ler informações e reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.
- Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do cotidiano e de outros contextos, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, se possível, planilhas eletrônicas.
- Resolver e elaborar situações problema que envolvam compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.
- Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações, explorando a ideia de probabilidade e combinatória em situações problema simples.
- Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

Espera-se que ao final do 5º ano o aluno seja capaz de:

- Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados), conforme o contexto de uso, comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas, com esses mesmos termos utilizados na linguagem cotidiana.
- Grafar palavras utilizando regras de correspondência morfológico-gramaticais: ESA - adjetivos que indicam lugar de origem, EZA - substantivos derivados de adjetivos, sufixo ICE (substantivos), sufixo OSO (adjetivos); palavras de uso frequente, com correspondências irregulares, diferentes PORQUÊS e H (etimologia).
- Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.
- Acentuar corretamente palavras proparoxítonas, oxítonas, monossílabos tônicos e paroxítonas (terminadas em L, R, X, PS, UM/UNS, I/IS, EI/EIS).
- Usar, na escrita de textos de diferentes gêneros, o acento diferencial (têm/tem, mantém/ mantêm/ pôr/por/ pôde/pode).
- Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos, reticências, aspas e parênteses, reconhecendo seus efeitos de sentido.
- Compreender, na leitura de diferentes textos, os efeitos de sentido do uso de verbos nos tempos presente, passado e futuro, do modo indicativo.
- Flexionar, adequadamente, os verbos, na escrita de textos de diferentes gêneros, segundo critérios de concordância verbal.
- Compreender, na leitura de textos, o sentido do uso de diferentes conjunções e a relação estabelecem na articulação das partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Compreender o sentido de palavras pouco familiares ou frequentes, a partir da análise de prefixos (in-, des-, a-...) e sufixos (-mente, -ância, -agem...), apoiando-se em palavras conhecidas e/ou de um mesmo campo semântico.
- Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, conhecimentos linguísticos: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita para citações, pontuação (ponto final, dois pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas, de acordo com o estilo de cada texto.
- Utilizar recursos de coesão referencial (pronomes, sinônimos) na produção escrita de diferentes textos, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo de diferentes gêneros.
- Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, articuladores (conjunções, advérbios e preposições) de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do texto.
- Ler e compreender resumos, mapas conceituais, relatórios, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Ler/ouvir e compreender, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, poemas, minicontos, entre outros textos do campo artístico literário, em diferentes mídias, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Observar, na leitura de anedotas, piadas, cartuns, poemas, minicontos, entre outros textos, recursos multissemióticos (de áudio, de vídeo, imagens estáticas e/ou em movimento, cor etc.) em diferentes mídias.
- Planejar e produzir, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, contos, entre outros textos do campo artísticoliterário, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, contos, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender diferentes textos dramáticos.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Representar cenas de textos dramáticos lidos, reproduzindo as falas das personagens de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor.
- Planejar e produzir, com autonomia, resumos, mapas conceituais, relatórios, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar, com autonomia, resumos, mapas conceituais, relatórios, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas, presentes em textos de diferentes gêneros do campo das práticas de estudo e pesquisa, como relatórios, textos didáticos, entre outros.
- Ler e compreender textos do campo das práticas de estudo e pesquisa (resumos, mapas conceituais, textos de divulgação científica, você sabia quê?), sobre o tema de interesse dos estudantes, considerando a situação comunicativa, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Planejar e produzir textos do campo das práticas de estudo e pesquisa (resumos, mapas conceituais, textos de divulgação científica, você sabia quê?), sobre o tema de interesse dos estudantes, para organizar resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, com a inclusão de imagens, gráficos, tabelas ou infográficos, considerando a situação comunicativa, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Revisar e editar resumos, mapas conceituais, textos de divulgação científica, você sabia quê?, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final dos gêneros.
- Identificar e manter, na leitura/escuta e produção escrita de resenhas críticas sobre brinquedos ou livros de literatura infantil, o tema/ assunto, a estrutura composicional (apresentação e avaliação do produto), o estilo e a situação comunicativa.
- Assistir a postagens de resenhas críticas de brinquedos e livros de literatura, em vlog infantil.
- Revisar resenhas críticas produzidas para gravação em áudio ou vídeo e postagem na Internet.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Ler e compreender notícias, reportagens, entre outros textos do campo da vida pública.
- Assistir a notícias, reportagens, entre outros textos do campo da vida pública, em slogans argumentativos.
- Analisar a entonação, a expressão facial e corporal e a variação linguística de vloggers, repórteres, entrevistadores e entrevistados, em textos orais.
- Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias, para concluir sobre qual informação é mais confiável e o porquê.
- Planejar e produzir roteiro sobre temas de interesse da turma, para a produção de uma reportagem digital, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, para a produção de uma reportagem digital.
- Produzir uma reportagem digital sobre produtos de mídia para público infantil a partir de um roteiro.
- Revisar e editar uma reportagem digital produzida sobre produtos de mídia para público infantil.
- Assistir/ouvir a debates regrados sobre acontecimentos de interesse social, atentando-se para a validade e a força das argumentações.
- Analisar, em debates regrados sobre acontecimentos de interesse social, a validade e a força das argumentações (argumentos por comparação, por exemplificação, de autoridade, por evidência), com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital.
- Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos e fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.
- Ler, escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- Ler, escrever e ordenar números racionais positivos na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.
- Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
- Produzir diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
- Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
- Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.
- Resolver e elaborar situações problema de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos
- Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver e elaborar situações problema simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
- Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.
- Resolver e elaborar situações problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.
- Resolver situações-problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.
- Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1° quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.
- Construir itinerários para representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1° quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.
- Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.
- Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.
- Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e/ou com o uso de tecnologias digitais.
- Resolver e elaborar situações problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
- Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.
- Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não, explorando a ideia de probabilidade em situações-problema simples.
- Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
- Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
- Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

Espera-se que ao final do Ensino Fundamental II os alunos sejam capazes de:

Em Língua Portuguesa:

- Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

- Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
- Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
- Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
- Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
- Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.
- Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Em Arte:

- Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
- Identificar a arte como parte integrante da cultura ampliando sua visão de mundo e percebendo-se como indivíduo protagonista.
- Construir sensibilidade crítica e histórica contextualizando a diversidade no reconhecimento e valorização da pluralidade cultural.
- Preservar o patrimônio cultural dando significado ao mundo e sua história.
- Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.
- Vivenciar, experimentar e criar por meio de práticas investigativas e artísticas.
- Fazer uso das tecnologias disponíveis tanto na escola como fora dela.
- Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, sua tradição e as manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
- Compreender as dimensões estéticas sociais e culturais presentes nas expressões da cultura material e imaterial e suas articulações contemporânea.
- Experimentar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e outros fora dela no âmbito da Arte.
- Ampliar o reconhecimento dos espaços do fazer artístico dentro e fora da escola.
- Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade.
- Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
- Ampliar a leitura de mundo e refletir sobre as questões que o rodeiam.
- Criar e desenvolver intervenções e apresentações artísticas.
- Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
- Ler e perceber semelhanças e diferenças nos processos coletivos e colaborativos como modos de expressar ideias e sentimentos.
- Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

Em Educação Física:

- Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- Refletir criticamente sobre as relações entre a realização das práticas corporais e qualidade de vida, inclusive no contexto das atividades laborais.
- Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutindo posturas consumistas e preconceituosas.
- Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreendendo seus efeitos e combatendo posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
- Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

- Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural de povos e grupos.
- Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
- Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
- Identificar as brincadeiras e jogos do contexto familiar reconhecendo a origem e tradição dessas práticas, as transformações e adaptações que sofreram de acordo com as características no ambiente físico e social em que ocorreram.
- Recriar e experimentar brincadeiras e jogos do Brasil e do mundo incluindo-se os de matriz indígena e africana.
- Conhecer e explorar jogos eletrônicos e as sensações provocadas pela prática desses jogos.
- Conhecer e valorizar diferentes manifestações culturais nas danças, enfatizando o respeito às diferentes culturas.
- Identificar os conceitos e os elementos comuns das lutas, os tipos de lutas presentes na sua região e em outras, além das de matriz indígena e africana.
- Reconhecer as características das lutas brasileiras e do mundo destacando suas principais influências e valorizando, nas vivências, o respeito ao oponente.
- Experimentar diferentes elementos da ginástica e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos associada ao conhecimento sobre o corpo.
- Vivenciar diferentes tipos de equilíbrio, saltos, giros, rotações incluindo ou não materiais além da elaboração de coreografias em grupos.
- Conhecer jogos pré-desportivos.
- Vivenciar diferentes esportes em que possam planejar e resolver desafios.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Em Língua Inglesa:

- Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
- Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
- Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
- Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Em Matemática:

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceito de qualquer natureza.
- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Em Ciências da Natureza:

- Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
- Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da Ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
- Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Em Geografia:

- Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
- Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
- Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
- Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
- Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
- Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Em História:

- Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- Identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos da produção historiográfica.
- Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, posicionando-se de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
- Compreender a história e a cultura africana, afro-brasileira, imigrante e indígena, bem como suas contribuições para o desenvolvimento social, cultural, econômico, científico, tecnológico e político e tratar com equidade as diferentes culturas.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

- Compreender, identificar e respeitar as diversidades e os movimentos sociais, contribuindo para a formação de uma sociedade igualitária, empática, que preze pelos valores da convivência humana e que garanta direitos.

Em Ensino Religioso:

- Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

**QUADRO ORGANIZADOR DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
REFERENTE AO TERRITÓRIO EDUCATIVO**

Unidade Temática	Ano	Objeto de conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
Minha pequena, grande cidade	Crianças bem pequenas	Aniversário da cidade. Pontos Turísticos.	- Conhecer os pontos turísticos da cidade e representá-los através de desenho.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Participar de comemorações do aniversário de Tuiuti.
Tuiuti Verde	Crianças bem pequenas	Áreas verdes de nossa cidade.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as áreas verdes de nossa cidade.- Desenvolver atitudes de cuidado com a natureza da nossa cidade.
Gentileza	Crianças bem pequenas	Expressões de cordialidade.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar expressões de cordialidade (obrigado, por favor, com licença e etc.).- Expressar-se após ouvir histórias sobre gentileza.
Higiene	Crianças bem pequenas	Higiene Corporal.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir autonomia sobre as questões de uso do banheiro e higiene nasal.
Leitura	Crianças bem pequenas	Leitura de imagem.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o gosto pela leitura.- Participar de diversas situações de leitura no ambiente escolar.- Desenvolver autonomia na leitura de imagens, sendo capaz de compreender e recontar histórias por meio das mesmas.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	Crianças bem pequenas	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o Hino Nacional Brasileiro.- Participar do momento cívico semanalmente.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	Crianças bem pequenas	Símbolos Municipais.	- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	Crianças bem pequenas	Acuidade Visual.	- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	Crianças bem pequenas	Orientação Postural.	- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	Crianças bem pequenas	Prevenção ao Bullying.	- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying. - Respeitar as diferenças. - Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	Crianças bem pequenas	Combate aos maus tratos a animais.	- Identificar os animais de estimação e perceber os cuidados que devemos ter com eles.
L.M. 324/06 – ECA	Crianças bem pequenas	ECA.	- Adquirir noções de seus direitos, através da análise de imagens, com auxílio do professor, vivenciando esses direitos no cotidiano da escola.
Minha pequena, grande cidade	Crianças pequenas	Aniversário da cidade. Pontos Turísticos.	- Conhecer os pontos turísticos da cidade e representá-los através de desenho e escrita espontânea.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Participar de comemorações do aniversário de Tuiuti.- Representar através de fotos os principais pontos turísticos da cidade.
Tuiuti Verde	Crianças pequenas	Áreas verdes de nossa cidade.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as áreas verdes de nossa cidade e conversar sobre a sua importância.- Desenvolver atitudes de cuidado com a natureza da nossa cidade.
Gentileza	Crianças pequenas	Expressões de cordialidade.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar expressões de cordialidade (obrigado, por favor, com licença e etc.).- Participar de brincadeiras cantadas.- Ouvir histórias sobre gentileza e expressar-se.
Higiene	Crianças pequenas	Higiene Corporal.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir autonomia sobre as questões de uso do banheiro e higiene nasal.
Leitura	Crianças pequenas	Leitura de imagem	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o gosto pela leitura.- Participar de diversas situações de leitura no ambiente escolar.- Desenvolver autonomia na leitura de imagens, sendo capaz de compreender e recontar histórias por meio das mesmas.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	Crianças pequenas	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o Hino Nacional Brasileiro.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Participar do momento cívico semanalmente.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório;- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	Crianças pequenas	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	Crianças pequenas	Acuidade Visual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	Crianças pequenas	Orientação Postural.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	Crianças pequenas	Prevenção ao Bullying.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying.- Respeitar as diferenças.- Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	Crianças pequenas	Combate aos maus tratos a animais.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os animais de estimação e perceber os cuidados que devemos ter com eles.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	Crianças pequenas	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	<ul style="list-style-type: none">- Participar de palestras promovidas no ambiente escolar, sobre o uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.- Identificar situações de oferta e saber recusar.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

L.M. 324/06 – ECA	Crianças pequenas	ECA.	- Adquirir noções de seus direitos, através da análise de imagens, com auxílio do professor, vivenciando esses direitos no cotidiano da escola.
Minha pequena, grande cidade	1º ano	Aniversário da cidade. Espaços públicos. Espaços de convivência.	- Participar de comemorações do aniversário de Tuiuti. - Reconhecer as funções do espaço público de uso coletivo da cidade (praça, parque, escola, lago e etc.). - Observar lugares da cidade, identificando os lugares de convivência. - Registrar através de fotos os espaços públicos da nossa cidade.
Tuiuti Verde	1º ano	Coleta seletiva. Reciclagem.	-Compreender o que é coleta seletiva. - Discutir sobre a importância da coleta seletiva e da reciclagem. - Pesquisar qual é o destino do lixo em nossa cidade, se há coleta seletiva e como ela funciona. - Promover campanha de conscientização aos moradores de Tuiuti sobre a importância da coleta seletiva e reciclagem.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Confeccionar brinquedos utilizando materiais recicláveis.
Gentileza	1º ano	Regras de convivência.	<ul style="list-style-type: none">- Construir as regras de convivência na sala de aula e vivenciar essas regras diariamente, sendo gentil com os colegas e os professores.
Higiene	1º ano	Higiene bucal.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a importância da higiene bucal.-Adquirir autonomia para escovar os dentes.- Conhecer e fazer uso dos produtos para a higiene bucal.
Leitura	1º ano	Rodas de leitura e contação de histórias.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o gosto pela leitura.- Participar de rodas de leitura e contação de histórias no ambiente escolar semanalmente.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	1º ano	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o Hino Nacional Brasileiro.- Participar do momento cívico semanalmente.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	1º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti.- Conhecer a origem dos símbolos municipais e compreender seus significados.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	1º ano	Acuidade Visual	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	1º ano	Orientação Postural.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	1º ano	Prevenção ao Bullying.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying.- Respeitar as diferenças;- Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	1º ano	Combate aos maus tratos a animais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e praticar cuidados com os animais domésticos.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	1º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	<ul style="list-style-type: none">- Participar de palestras promovidas no ambiente escolar, sobre o uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.- Identificar situações de oferta e saber recusar.
L.M. 324/06 – ECA	1º ano	ECA.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os principais direitos e deveres das crianças.- Vivenciar esses direitos e deveres nas situações cotidianas da escola.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Minha pequena, grande cidade	2º ano	Bairro. Moradia. Endereço. Sobrenomes das famílias de Tuiuti.	<ul style="list-style-type: none">- Nomear o bairro em que mora.- Identificar os diferentes bairros de nossa cidade.- Localizar seu endereço.- Identificar, descrever e comparar diferentes tipos de moradia da cidade de Tuiuti.- Pesquisar a história dos sobrenomes que constituem as famílias de nossa cidade.
Tuiuti Verde	2º ano	Preservação da natureza local. Animais e plantas da localidade.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar as plantas e animais predominantes na região de Tuiuti.- Pesquisar características desses animais e plantas (espécies, habitat, alimentação e etc.).- Comparar os animais típicos dos biomas estudados nos projetos aos da nossa região, identificando semelhanças e diferenças.- Confeccionar livro bichonário com os animais estudados.- Desenvolver atitudes de preservação da natureza local.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Gentileza	2º ano	Regras de convivência.	<ul style="list-style-type: none">- Construir as regras de convivência na sala de aula e vivenciar essas regras diariamente, sendo gentil com os colegas e os professores.
Higiene	2º ano	Higiene bucal.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a importância da higiene bucal.- Conhecer as doenças causadas pela falta da higiene bucal.- Conhecer e fazer uso dos produtos para a higiene bucal.
Leitura	2º ano	Rodas de leitura e contação de histórias.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o gosto pela leitura.- Participar de rodas de leitura e contação de histórias no ambiente escolar semanalmente.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	2º ano	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o Hino Nacional Brasileiro.- Participar do momento cívico semanalmente.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	2º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti.- Conhecer a origem dos símbolos municipais e



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			compreender seus significados.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	2º ano	Acuidade Visual.	- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	2º ano	Orientação Postural.	- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	2º ano	Prevenção ao Bullying.	- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying. - Respeitar as diferenças; - Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	2º ano	Combate aos maus tratos a animais.	- Conhecer e praticar cuidados com os animais domésticos.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	2º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	- Participar de palestras promovidas no ambiente escolar, sobre o uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas. - Identificar situações de oferta e saber recusar.
L.M. 324/06 – ECA	2º ano	ECA.	Conhecer os principais direitos e deveres das crianças. - Vivenciar esses direitos e deveres nas situações cotidianas da escola.
Minha pequena, grande cidade	3º ano	História do município. Campo e cidade.	- Conhecer a origem do nome de nossa cidade. - Adquirir noções da organização político-



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<p>administrativa do município de Tuiuti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer a história da emancipação política do município.- Diferenciar zona rural e urbana, identificando suas características e aplicando seus conhecimentos para classificar os bairros da cidade de Tuiuti.
Tuiuti Verde	3º ano	Recursos hídricos de Tuiuti. Tratamento da água. Verminoses.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar quais são os recursos hídricos de Tuiuti (lagos, rios, cachoeiras, nascentes e etc.).- Pesquisar de onde vem a água que chega às casas dos moradores de Tuiuti (zona urbana e rural) e como essa água é tratada.- Discutir sobre a importância de tratar a água e quais as consequências da água contaminada para a saúde, como verminoses e outras doenças.
Gentileza	3º ano	Gentileza no ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Dialogar com os colegas e os professores sobre atitudes de gentileza que devem ser praticadas em todo o ambiente escolar.- Construir cartazes que exemplifiquem atitudes gentis e espalhá-los nos



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			diferentes espaços da escola. - Praticar atitudes de gentileza com todos os membros da comunidade escolar.
Higiene	3º ano	Higiene pessoal.	- Adquirir hábitos de higiene pessoal (tomar banho, cortar as unhas, usar roupas e sapatos limpos e etc.)
Leitura	3º ano	Propaganda de livro.	- Desenvolver o gosto pela leitura. - Participar de rodas de leitura e fazer propaganda do livro lido aos colegas, incentivando a troca de livros.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	3º ano	Hino Nacional Brasileiro.	- Conhecer o Hino Nacional Brasileiro. - Participar do momento cívico semanalmente. - Desenvolver o senso de patriotismo. - Ampliar seu repertório. - Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	3º ano	Símbolos Municipais.	- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti. - Conhecer a origem dos símbolos municipais e compreender seus significados.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	3º ano	Acuidade Visual.	- Realizar o teste de acuidade visual em parceria



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	3º ano	Orientação Postural.	- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	3º ano	Prevenção ao Bullying.	- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying. - Respeitar as diferenças. - Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	3º ano	Combate aos maus tratos a animais.	- Dialogar sobre atitudes corretas ou incorretas em relação aos cuidados com os animais. - Conscientizar-se sobre a forma correta de se tratar os animais.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	3º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	- Participar de palestras promovidas no ambiente escolar, sobre o uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas. - Identificar situações de oferta e saber recusar. - Identificar os tipos de entorpecentes e bebidas alcoólicas.
L.M. 324/06 – ECA	3º ano	ECA.	- Conhecer os principais direitos e deveres das crianças. - Vivenciar esses direitos e deveres nas situações cotidianas da escola.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Minha pequena, grande cidade	4º ano	Profissões. Comércio. Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as diversas profissões existentes na cidade.- Discutir sobre a importância dos profissionais da cidade.- Identificar características do comércio local e relacionar a qual setor da economia eles pertencem.- Analisar o comércio local e o que falta para suprir as necessidades dos moradores da cidade.- Analisar as relações de trabalho existentes na cidade de Tuiuti.
Tuiuti Verde	4º ano	Equilíbrio e desequilíbrio ambiental. Cadeia e teia alimentar do espaço onde vive.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os principais problemas ambientais de Tuiuti.- Discutir sobre quais deles podemos melhorar com mudanças de atitudes.- Conhecer a fauna de nossa região.- Pesquisar características dos animais típicos de nossa região (habitat, alimentação), relacionar à cadeia alimentar.- Esquematizar as cadeias alimentares peculiares da região de Tuiuti.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Gentileza	4º ano	Gentileza com o ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Discutir atitudes de gentileza com o ambiente e praticá-las nos diferentes espaços de vivência.
Higiene	4º ano	Hábitos de higiene e prevenção de doenças.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos de higiene pessoal (tomar banho, cortar as unhas, usar roupas e sapatos limpos e etc.).- Pesquisar e conhecer doenças causadas pela falta de higiene e desenvolver atitudes de prevenção a essas doenças.
Leitura	4º ano	Oficina de dramatização.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o gosto pela leitura.- Dramatizar uma história lida.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	4º ano	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Participar do momento cívico semanalmente.- Conhecer a letra e a música do Hino Nacional Brasileiro.- Valorizar o Hino Nacional e a Bandeira Nacional.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	4º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti.- Conhecer a origem dos símbolos municipais e



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			compreender seus significados.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	4º ano	Acuidade Visual.	- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	4º ano	Orientação Postural.	- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	4º ano	Prevenção ao Bullying.	- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying. - Respeitar as diferenças. - Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	4º ano	Combate aos maus tratos a animais.	- Conscientizar-se sobre a forma correta de se tratar os animais. - Analisar diferentes situações de maus tratos aos animais, desenvolvendo o senso crítico. - Adotar atitudes corretas em relação aos animais.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	4º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	- Participar de palestras promovidas no ambiente escolar, sobre o uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas. - Identificar situações de oferta e saber recusar. - Identificar os tipos de entorpecentes e bebidas alcoólicas e os seus malefícios para a saúde.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

L.M. 324/06 – ECA	4º ano	ECA.	- Conhecer o ECA e discutir sobre sua importância na garantia dos direitos e deveres das crianças.
Minha pequena, grande cidade	5º ano	População. Migração interna.	- Conhecer a história dos primeiros habitantes da cidade de Tuiuti. - Pesquisar o total de habitantes atualmente e como ocorreu o desenvolvimento demográfico da cidade. - Investigar a frequência da migração ocorrente na cidade e suas causas.
Tuiuti Verde	5º ano	Agricultura no município. Cooperativas. Agricultura familiar. Alimentação sustentável. Alimentação saudável.	- Conhecer e investigar quais são as principais atividades agrícolas em nosso município, identificando quais alimentos são produzidos. - Conhecer as cooperativas existentes no município e entender o funcionamento das mesmas. - Discutir sobre a importância da agricultura familiar no município. - Investigar de onde vem o hortifrúti oferecido na merenda escolar. - Visitar os locais onde são produzidos alguns



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			alimentos ofertados na merenda escolar. - Adquirir hábitos alimentares mais saudáveis.
Gentileza	5º ano	Gentileza com o ambiente.	- Discutir atitudes de gentileza com o ambiente e praticá-las nos diferentes espaços de vivência.
Higiene	5º ano	Hábitos de higiene e prevenção de doenças.	- Adquirir hábitos de higiene pessoal (tomar banho, cortar as unhas, usar roupas e sapatos limpos e etc.). - Pesquisar e conhecer doenças causadas pela falta de higiene e desenvolver atitudes de prevenção a essas doenças.
Leitura	5º ano	Mágica com palavras.	- Adquirir gosto pela leitura. - Ler poemas selecionados pelo professor. - Brincar com as palavras, percebendo as diferenças do texto em prosa do texto poético. - Construir pequenos textos a partir das palavras encontradas nos poemas lidos.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	5º ano	Hino Nacional Brasileiro.	- Participar do momento cívico semanalmente. - Conhecer a letra e a música do Hino Nacional Brasileiro.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Valorizar o Hino Nacional e a Bandeira Nacional.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório;- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	5º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os símbolos do município de Tuiuti.- Conhecer a origem dos símbolos municipais e compreender seus significados.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	5º ano	Acuidade Visual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.
L.M. 645/16- Orientação Postural	5º ano	Orientação Postural.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	5º ano	Prevenção ao Bullying.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver atitudes de prevenção ao bullying.- Respeitar as diferenças.- Praticar a empatia.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	5º ano	Combate aos maus tratos a animais.	<ul style="list-style-type: none">- Conscientizar-se sobre a forma correta de se tratar os animais.- Analisar diferentes situações de maus tratos aos animais, desenvolvendo o senso crítico.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Adotar atitudes corretas em relação aos animais.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	5º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	<ul style="list-style-type: none">- Participar de palestras promovidas no ambiente escolar, sobre o uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.- Identificar situações de oferta e saber recusar.- Identificar os tipos de entorpecentes e bebidas alcoólicas e os seus malefícios para a saúde.- Participar do PROERD (Programa Educacional de Resistência às Drogas).
L.M. 324/06 – ECA	5º ano	ECA.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o ECA e discutir sobre sua importância na garantia dos direitos e deveres das crianças.
Minha pequena, grande cidade	6º ano	Lendas e causos do município. Crenças religiosas do município. Espaço geográfico do município. Mudanças e permanências na paisagem de Tuiuti ao longo dos anos. Densidade demográfica e perspectiva de vida. Equipes esportivas de Tuiuti.	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisar sobre lendas e causos do município.- Conhecer e respeitar as diferentes crenças religiosas existentes no município.- Compreender a partir da percepção do seu espaço de vivência (bairro, comunidade ou município), o espaço local como integrante de uma realidade maior (estado, região, país).- Conhecer e explorar o espaço geográfico à sua



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

		Aniversário de Tuiuti.	<p>volta, interagindo com seu espaço de vivência.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender o processo de (re) construção/transformação do lugar onde se vive, comparando as paisagens ao longo do tempo.- Pesquisar sobre o crescimento populacional e a perspectiva de vida dos tuiutienses, em variadas fontes e registrar as informações encontradas em gráficos e tabelas.- Pesquisar sobre as equipes esportivas que fizeram parte da história de Tuiuti.- Participar de comemorações ao aniversário de Tuiuti.
Tuiuti Verde	6º ano	<p>Cultivo orgânico de hortaliças.</p> <p>Unidades de medida das áreas verdes da cidade.</p> <p>Relevo de Tuiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fazer uma horta suspensa com garrafa pet.- Compreender a importância do cultivo orgânico e reciclagem.- Pesquisar os tamanhos das principais áreas verdes de Tuiuti, utilizando cálculos que envolvam o perímetro.- Conhecer os tipos de relevo, constituintes da paisagem de Tuiuti.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Higiene	6º ano	Higiene Pessoal.	<ul style="list-style-type: none">- Praticar atitudes de autocuidado tanto no ambiente escolar como fora dele.
Leitura	6º ano	Relato de memória.	<ul style="list-style-type: none">- Levantar informações acerca do lugar onde vive, através de diálogo com moradores mais antigos.- Registrar as informações coletadas, produzindo relato de memória.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	6º ano	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Participar do momento cívico semanalmente.- Conhecer a letra e a música do Hino Nacional Brasileiro.- Valorizar o Hino Nacional e a Bandeira Nacional.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	6º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Estudar a origem e significados dos símbolos municipais.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	6º ano	Acuidade Visual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.- Desenvolver hábitos saudáveis em relação à acuidade visual e prevenção dos problemas de visão.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

L.M. 645/16- Orientação Postural	6º ano	Orientação Postural.	- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	6º ano	Prevenção ao Bullying.	- Compreender o significado da palavra bullying. - Conhecer os diferentes tipos de bullying e suas consequências. - Adquirir hábitos saudáveis de convivência, respeitando e valorizando a diversidade. - Propor ações de combate ao bullying.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	6º ano	Combate aos maus tratos a animais.	- Realizar levantamento sobre os animais abandonados no município e as ações desenvolvidas pelos órgãos responsáveis para mitigar o problema. - Analisar diferentes situações de maus tratos aos animais, desenvolvendo o senso crítico. - Adotar atitudes corretas em relação aos animais.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	6º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	- Diferenciar droga lícita, ilícita e entorpecente. - Compreender os malefícios do consumo de drogas à saúde.
L.M. 324/06 – ECA	6º ano	ECA.	- Conhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os órgãos responsáveis pelo cumprimento do ECA.
L.M. 349/08- Prevenção à gravidez na adolescência	6º ano	Prevenção à gravidez na adolescência.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer o sistema reprodutor masculino e feminino.- Compreender como ocorre a gravidez.
Minha pequena, grande cidade	7º ano	Hidrografia e tipo de solo do município. Crescimento populacional do município. Aniversário de Tuiuti. Equipes esportivas de Tuiuti.	<ul style="list-style-type: none">- Representar graficamente a zona urbana do município (hidrografia e tipo de solo).- Pesquisar sobre o crescimento populacional do município de Tuiuti, desde a sua emancipação.- Estabelecer a razão e proporção acerca do crescimento populacional do município.- Definir normas para uma provável previsão da quantidade de habitantes no município em determinado período de tempo.- Participar de comemorações do aniversário de Tuiuti.- Pesquisar sobre as equipes esportivas existente atualmente no município.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Tuiuti Verde	7º ano	Clima e vegetação do município de Tuiuti. Tratamento de água esgoto na cidade de Tuiuti. Poluição.	<ul style="list-style-type: none">- Investigar qual o clima e vegetação predominantes no município de Tuiuti.- Conhecer os principais problemas ambientais existentes no município.- Praticar atitudes que contribuam para diminuir o impacto ambiental no município.- Pesquisar as etapas do tratamento de água e esgoto no município.
Higiene	7º ano	Higiene Pessoal.	<ul style="list-style-type: none">- Praticar atitudes de autocuidado tanto no ambiente escolar como fora dele.
Leitura	7º ano	Relato de memória.	<ul style="list-style-type: none">- Levantar informações acerca do lugar onde vive, através de diálogo com moradores mais antigos.- Registrar as informações coletadas, produzindo relato de memória.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	7º ano	Hino Nacional Brasileiro.	<ul style="list-style-type: none">- Participar do momento cívico semanalmente.- Conhecer a letra e a música do Hino Nacional Brasileiro.- Valorizar o Hino Nacional e a Bandeira Nacional.- Desenvolver o senso de patriotismo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	7º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Reproduzir os símbolos municipais, utilizando diversas técnicas artísticas.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	7º ano	Acuidade Visual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.- Desenvolver hábitos saudáveis em relação à acuidade visual e prevenção dos problemas de visão.
L.M. 645/16- Orientação Postural	7º ano	Orientação Postural.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	7º ano	Prevenção ao Bullying.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o significado da palavra bullying.- Conhecer os diferentes tipos de bullying e suas consequências.- Adquirir hábitos saudáveis de convivência, respeitando e valorizando a diversidade.- Propor ações de combate ao bullying.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	7º ano	Combate aos maus tratos a animais	<ul style="list-style-type: none">- Analisar diferentes situações de maus tratos aos animais, desenvolvendo o senso crítico.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

			<ul style="list-style-type: none"> - Adotar atitudes corretas em relação aos animais. - Analisar as causas do abandono e maus tratos aos animais em Tuiuti e região, comparando sua evolução ao longo do tempo.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	7º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar droga lícita, ilícita e entorpecente. - Compreender os malefícios do consumo de drogas à saúde. - Conscientizar-se sobre a dificuldade em abandonar o vício.
L.M. 324/06 – ECA	7º ano	ECA.	<ul style="list-style-type: none"> - Conscientizar-se sobre os direitos e deveres do adolescente e colocá-los em prática.
L.M. 349/08- Prevenção à gravidez na adolescência	7º ano	Prevenção à gravidez na adolescência.	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os métodos contraceptivos.
Minha pequena, grande cidade	8º ano	<p>Patrimônios locais.</p> <p>Espaços públicos.</p> <p>Atividades econômicas de Tuiuti.</p> <p>IDH e PIB.</p> <p>Localização territorial de Tuiuti e limites de município.</p> <p>Pessoas importantes para a cidade de Tuiuti.</p> <p>Aniversário de Tuiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pesquisar sobre o IPHAN e identificar as normas e condições para que um bem seja tombado como patrimônio material ou imaterial de uma localidade. - Contribuir para que determinados bens da localidade sejam reconhecidos como patrimônio.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as principais atividades econômicas do município.- Comparar os preços dos produtos do município com os de outros municípios.- Conhecer a lei que obriga os comerciantes a colocar nas notas fiscais o valor do imposto pago pelo consumidor.- Investigar sobre o IDH do município de Tuiuti.- Compreender o que é PIB e como é gerado o PIB do município.- Localizar geograficamente o território do município de Tuiuti, sua extensão e limites.- Pesquisar sobre pessoas que foram importantes para a história da cidade.- Entrevistar pessoas públicas da cidade.- Participar de comemorações do aniversário de Tuiuti.
Tuiuti Verde	8º ano	Recursos Naturais de Tuiuti.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar quais são os recursos naturais de Tuiuti, reconhecendo sua importância para o lazer e turismo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Higiene	8º ano	Higiene Pessoal.	<ul style="list-style-type: none">- Praticar atitudes de autocuidado tanto no ambiente escolar como fora dele.
Leitura	8º ano	Crônica.	<ul style="list-style-type: none">- Coletar informações sobre acontecimentos rotineiros do município de Tuiuti.- Produzir crônica a partir das informações coletadas.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	8º ano	Hino Nacional.	<ul style="list-style-type: none">- Participar do momento cívico semanalmente.- Conhecer a letra e a música do Hino Nacional Brasileiro.- Valorizar o Hino Nacional e a Bandeira Nacional.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	8º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Exemplificar situações de uso dos símbolos municipais.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	8º ano	Acuidade Visual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.- Desenvolver hábitos saudáveis em relação à acuidade visual e prevenção dos problemas de visão.
L.M. 645/16- Orientação Postural	8º ano	Orientação Postural.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	8º ano	Prevenção ao Bullying.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o significado da palavra bullying.- Conhecer os diferentes tipos de bullying e suas consequências.- Adquirir hábitos saudáveis de convivência, respeitando e valorizando a diversidade.- Propor ações de combate ao bullying.
L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	8º ano	Combate aos maus tratos a animais.	<ul style="list-style-type: none">- Analisar diferentes situações de maus tratos aos animais, desenvolvendo o senso crítico.- Adotar atitudes corretas em relação aos animais.- Promover ações de conscientização sobre adoção consciente.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	8º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar droga lícita, ilícita e entorpecente.- Compreender as consequências do consumo de bebidas alcoólicas para a saúde física, mental, emocional e sua interferência na vida profissional.
L.M. 324/06 – ECA	8º ano	ECA.	<ul style="list-style-type: none">- Analisar as consequências do descumprimento do ECA.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

L.M. 349/08- Prevenção à gravidez na adolescência	8º ano	Prevenção à gravidez na adolescência.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer diferentes formas de evitar a gravidez na adolescência.- Perceber as consequências de uma gravidez precoce.
Minha pequena, grande cidade	9º ano	Diversidade populacional de Tuiuti. Política Municipal. Notícias. Fatos históricos. Aniversário de Tuiuti.	<ul style="list-style-type: none">- Investigar sobre a diversidade populacional de Tuiuti (origem, etnia, crença, misturas e etc.).- Valorizar e respeitar as diferenças, reconhecendo sua importância para o município.- Conhecer a organização política do município.- Elaborar carta aberta ao prefeito.- Visitar a prefeitura e a câmara municipal, conhecendo seu funcionamento.- Participar de conversa com o prefeito e vereadores sobre a administração local.- Expor ideias e opiniões sobre o serviço público de nossa cidade.- Manter-se informado sobre os acontecimentos atuais da cidade.- Pesquisar e conhecer os principais fatos históricos da cidade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Participar de comemorações do aniversário de Tuiuti.
Tuiuti Verde	9º ano	Recuperação das nascentes.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o que é nascente, qual sua importância e os cuidados necessários à sua preservação.- Mapear as nascentes existentes no município e identificar quais delas precisam ser recuperadas.- Desenvolver atitudes de preservação das nascentes em parceria com os órgãos ambientais.
Higiene	9º ano	Higiene Pessoal.	<ul style="list-style-type: none">- Praticar atitudes de autocuidado tanto no ambiente escolar como fora dele.
Leitura	9º ano	Carta argumentativa.	<ul style="list-style-type: none">- Produzir carta argumentativa direcionada ao prefeito, a partir do conhecimento dos fatos locais e discussão acerca deles.
L.M. 292/05 – Hino Nacional	9º ano	Hino Nacional.	<ul style="list-style-type: none">- Participar do momento cívico semanalmente.- Conhecer a letra e a música do Hino Nacional Brasileiro.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

			<ul style="list-style-type: none">- Valorizar o Hino Nacional e a Bandeira Nacional.- Desenvolver o senso de patriotismo.- Ampliar seu repertório.- Vivenciar momentos de respeito e amor à pátria.
L.M. 011/93 – Símbolos Municipais	9º ano	Símbolos Municipais.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a lei que institui os símbolos municipais.
L.M. 331/07 – Acuidade Visual	9º ano	Acuidade Visual.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar o teste de acuidade visual em parceria com os profissionais da saúde.- Desenvolver hábitos saudáveis em relação à acuidade visual e prevenção dos problemas de visão.
L.M. 645/16- Orientação Postural	9º ano	Orientação Postural.	<ul style="list-style-type: none">- Adquirir hábitos saudáveis em relação à sua postura para evitar problemas posturais futuros.
L.M. 637/16 – Prevenção ao Bullying	9º ano	Prevenção ao Bullying.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o significado da palavra bullying.- Conhecer os diferentes tipos de bullying e suas consequências.- Adquirir hábitos saudáveis de convivência, respeitando e valorizando a diversidade.- Propor ações de combate ao bullying.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

L.M. 644/16- Combate aos maus tratos a animais	9º ano	Combate aos maus tratos a animais	<ul style="list-style-type: none">- Analisar diferentes situações de maus tratos aos animais, desenvolvendo o senso crítico.- Adotar atitudes corretas em relação aos animais.- Compreender a importância da vacinação para a saúde dos animais e as consequências da não vacinação.
L.M. 350/08 – Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas	9º ano	Combate ao uso de entorpecentes e bebidas alcoólicas.	<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar droga lícita, ilícita e entorpecente.- Compreender as consequências do consumo de drogas ilícitas para a saúde física, mental, emocional e sua interferência na vida profissional.
L.M. 324/06 – ECA	9º ano	ECA.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os direitos e deveres dos adolescentes em relação ao trabalho;- Demonstrar interesse em dar continuidade aos estudos e adquirir uma profissão.
L.M. 349/08- Prevenção à gravidez na adolescência	9º ano	Prevenção à gravidez na adolescência.	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer o preservativo (feminino e masculino) como um dos métodos contraceptivos mais seguros e o único que evita doenças sexualmente transmissíveis.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente documento visa, portanto, orientar e direcionar o trabalho dos profissionais da Rede Municipal de Ensino.

Assim sendo, é adaptável e necessita de acompanhamento contínuo e sistemático a fim de que se adeque cada vez mais a realidade dos educandos de Tuiuti.

Deve ser revisto bimestralmente pela equipe docente e gestora com base na prática cotidiana e alterado anualmente com deliberação do Conselho Municipal de Educação.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRADE, Julia Pinheiro, DA COSTA, Natacha Gonçalves. WEFFORT, Helena Freire. **Currículo e a Educação integral na prática** – Centro de referências em educação integral — 1ª edição São Paulo 2019 – Associação escola aprendiz. **BNCC na prática. Tudo o que você precisa saber sobre a educação infantil.** Nova Escola.2018
- BRASIL. **Parâmetros nacionais de qualidade da educação infantil.** 2006
- GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Emai e Ler e Escrever.** Ensino Fundamental vol 1 e vol 2 – 1º ano. São Paulo, 2020.
- GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Emai e Ler e Escrever.** Ensino Fundamental vol 1 e vol 2 – 2º ano. São Paulo, 2020.
- GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Emai e Ler e Escrever.** Ensino Fundamental vol 1 e vol 2 – 3º ano. São Paulo, 2020.
- GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Emai e Ler e Escrever.** Ensino Fundamental vol 1 e vol 2 – 4º ano. São Paulo, 2020.
- GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Emai e Ler e Escrever.** Ensino Fundamental vol 1 e vol 2 – 5º ano. São Paulo, 2020.
- <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/tuiuti/panorama>. Acesso em julho de 2020.
- <https://tuiuti.sp.gov.br/>. Acesso em dezembro de 2020
- MOLE, Kátia Stocco (org.); DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SÃO PAULO. Secretaria Estadual de Educação. **Currículo Paulista.** 2019
- TUIUTI. Lei Municipal nº 292 de 09 de junho de 2005. Institui a obrigatoriedade de Cantar o Hino Nacional Brasileiro e o Hino da Bandeira.
- TUIUTI. Lei Municipal nº 011/93. Dispõe sobre a instituição, a forma e a apresentação dos Símbolos do Município de Tuiuti.
- TUIUTI. Lei Municipal nº 645/2016. Institui a semana de orientação postural nas escolas públicas e privadas do Ensino Fundamental.
- TUIUTI. Lei Municipal nº 331/2007. Institui a campanha de acuidade visual nas pré-escolas e escolas do Ensino Fundamental.
- TUIUTI. Lei Municipal nº 637/2016. Institui no calendário Oficial do município o “Abril Laranja”, mês de prevenção e combate ao bullying, principalmente escolar.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

TUIUTI. Lei Municipal nº 644/2016. Institui a Semana Municipal de Conscientização e Incentivo ao Combate aos Maus tratos a animais domésticos.

TUIUTI. Lei Municipal nº 334/2007. Institui no Município a Semana do Meio Ambiente.

TUIUTI. Lei Municipal nº 649/2016. Institui a Política Municipal de Educação Ambiental e a Implantação de programas de Educação Ambiental na Rede Municipal.

TUIUTI. Lei Municipal nº 350/2008. Institui a Semana Municipal de Combate ao Tabagismo, Alcoolismo e ao Consumo de entorpecentes.

TUIUTI. Lei Municipal nº 324/06. Dispõe sobre a divulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente, nas escolas de Ensino Fundamental.

TUIUTI. Lei Municipal nº 162/98. Dispõe sobre a Política de Atendimento dos Direitos da Criança e do Adolescente.

TUIUTI. Lei Municipal nº 349/2008. Institui a política Municipal de Prevenção e Atendimento a Gravidez na Adolescência.