



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

4º ano – 1º bimestre

Disciplina: Língua Portuguesa

| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
|---|--|--|---|
| <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, gêneros textuais variados.</p> <p>(EF15LP10) Escutar com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p>(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p>(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra (índice, prefácio etc.), entre outros elementos.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Ler com autonomia e fluência, textos de diferentes gêneros;• Ler silenciosamente e em voz alta;• Interpretar textos de diferentes gêneros;• Localizar informações explícitas no texto;• Inferir informações implícitas em textos;• Inferir o sentido de palavras e expressões em textos;• Produzir textos de diferentes gêneros com coesão e coerência;• Empregar a concordância nominal e verbal, oralmente e na escrita;• Conhecer os principais sinais de pontuação de suas funções;• Empregar corretamente os sinais de pontuação ao produzir textos;• Conhecer as principais regras de ortografia;• Rer e revisar textos com auxílio do professor;• Empregar corretamente os pronomes pessoais, como recurso de referência em textos para evitar repetições desnecessárias; | <ul style="list-style-type: none">• Escrita e leitura;• Pontuação;• Estratégias de leitura;• Produção e revisão textual;• Coesão textual;• Concordância nominal e verbal;• Ortografia;• Interpretação de texto. | <ul style="list-style-type: none">• Bingo (dificuldades ortográficas, gramática);• Brincadeira STOP;• Brincadeira: Soletrando;• Caderno de caligrafia;• Jornais, livros, revistas, internet;• Sequência didática livro Ler e Escrever;• Atividades do livro didático;• Cruzadinhas e caça-palavras;• Vídeo do aluno realizando a leitura de um parágrafo do texto (enviar no grupo de WhatsApp da sala);• Vídeo-Aulas;• Áudios explicativos;• Interações via grupo de WhatsApp;• Avaliação de produção textual. |



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.</p> <p>(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.</p> <p>(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do(a) professor(a), conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.</p> <p>(EF15LP05C) Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.</p> <p>(EF15LP06) Rerler e revisar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), o texto produzido, fazendo cortes, acréscimos, reformulações e correções em relação a aspectos discursivos (relacionados ao gênero) e aspectos linguístico-discursivos (relacionados à língua).</p> <p>(EF35LP08) Utilizar recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais,</p> | <ul style="list-style-type: none">• Saber usar o dicionário;• Segmentar corretamente palavras e textos. | | |
|---|--|--|--|



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

(EF35LP09) Empregar marcas de segmentação em função do projeto textual e das restrições impostas pelos gêneros: título e subtítulo, paragrafação, inserção de elementos paratextuais (notas, box, figura).

(EF35LP12) Consultar o dicionário para o esclarecimento de dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de irregularidades ortográficas.

(EF04LP01B) Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes gêneros.

(EF04LP05A) Compreender os efeitos de sentido decorrentes do uso de diferentes pontuações (ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos, travessão em diálogos).



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

4º ano – 1º bimestre

| Disciplina: Matemática | | | |
|--|---|---|---|
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos a partir das regularidades do sistema de numeração decimal e em língua materna.</p> <p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p> <p>EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF03MA04) Estabelecer relação números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e, também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas</p> | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer números naturais no contexto diário.• Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.• Analisar, interpretar e resolver situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações do campo aditivo.• Calcular o resultado de adições e subtrações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e por cálculos aproximados realizados por estimativa e arredondamento de números naturais (pelo uso de técnicas operatórias convencionais).• Dominar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental.• Reconhecer unidades usuais de tempo, comprimento e temperatura;• Utilizar unidades de tempo, comprimento e temperatura em situações-problema.• Utilizar medidas de tempo, comprimento e temperatura | <ul style="list-style-type: none">• Antecessor e sucessor;• Aproximação/arredondamento – Dezena exata, centena exata...• Cálculo mental;• Composição e decomposição de numerais;• Estimativa;• Números naturais;• Operações do campo aditivo;• Adição com três ou mais parcelas;• Sistema de Numeração Decimal;• Situações-problema envolvendo as quatro operações;• Gráficos e tabelas;• Unidades de medida de tempo, comprimento e temperatura;• Reta numérica. | <ul style="list-style-type: none">• “Amarelinha diferente” (numerais maiores, de acordo com o que os alunos estão aprendendo);• Atividades com tabelas;• Atividades do livro didático;• Bingo (antecessor e sucessor, numerais de até 6 ordens, etc.);• Colagem de calendário no caderno e preenchimento diário;• Coleta de dados e registros em gráficos e/ou tabelas;• Conversa sobre situações de• Desafios matemáticos;• Dobradura;• Dominó das operações;• Elaboração de lista sobre o uso dos números;• Escrita de numerais por extenso;• Exploração do calendário na rotina diária;• Leitura de horas no relógio digital e analógico;• Leitura e interpretação de HQ sobre conceitos matemáticos;• Problematizações;• Quadro numérico;• Resolução de exercícios e situações-problema;• Sequências didáticas do EMAI. |



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>significativos envolvendo adição, subtração e multiplicação com números naturais.</p> <p>(EF03MA29*) Construir, utilizar e desenvolver estratégias diversas para o cálculo das quatro operações.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p> <p>-(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.</p> | <p>em realizações de conversões simples;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ler informações de tempo, comprimento e temperatura em diferentes registros. | | <ul style="list-style-type: none">• Vídeo-Aulas;• Áudios explicativos;• Interações via grupo de WhatsApp; |
|---|---|--|---|



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p> <p>(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.</p> <p>(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.</p> <p>(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.</p> <p>(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.</p> <p>(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não</p> | | | |
|---|--|--|--|



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

(EF03MA24) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

(EF03MA26) Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

4º ano – 1º bimestre

Disciplina: Geografia

| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
|--|---|---|---|
| <p>(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p>(EF04GE15*) Reconhecer a partir de representações cartográficas as definições de limite e fronteira, em diferentes escalas.</p> <p>(EF04GE06) Identificar, descrever e analisar territórios étnico-culturais do Brasil, tais como terras indígenas, comunidades tradicionais e comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios no Brasil.</p> <p>(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade em épocas distintas.</p> <p>(EF04GE16*) Reconhecer e analisar as características do processo de industrialização, discutindo os impactos econômicos, sociais, culturais e ambientais dos processos produtivos (laranja, cana-de-açúcar, soja entre outros) no Estado de São Paulo e em diferentes regiões do Brasil.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Aprofundar a noção de integração entre campo e cidade;• Entender as etapas do processo de produção de alguns produtos;• Identificar as profissões nos processos produtivos;• Identificar as matérias-primas empregadas na confecção de diversos produtos;• Conhecer, de maneira introdutória, os impactos ambientais ligados às atividades econômicas;• Conhecer, de maneira introdutória, os diferentes tipos de indústrias;• Aprofundar as noções sobre circulação de pessoas e de mercadorias;• Estudar o comércio e identificar produtos e estabelecimentos comerciais;• Conhecer a noção de consumo consciente;• Aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos fundamentais da cartografia;• Trabalhar as direções cardeais;• Entender alguns elementos que compõem um mapa, como título, a fonte, a orientação e a legenda;• Introduzir a noção de escala cartográfica;• Exercitar a leitura de diferentes mapas temáticos; | <ul style="list-style-type: none">• Integração campo e cidade;• Processo produtivo;• Matéria-prima;• Profissões;• Circulação de pessoas e mercadorias;• Comércio e estabelecimento comerciais;• Consumo consciente;• Relações de trabalho;• Cartografia e mapeamento;• Linguagem do mapa;• Direções cardeais;• Elementos do mapa;• Escala cartográfica;• Mapa de rede e fluxo;• Terras indígenas e comunidades quilombolas. <p>L.M. 637/16 – ABRIL LARANJA – PREVENÇÃO AO BULLYNG.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Exploração do globo terrestre;• Livros didáticos;• Mapas políticos;• Músicas;• Roda de conversa com os familiares sobre o assunto;• Vídeos/Documentários.• Uso do livro didático;• Pesquisas;• Experimentos;• Plantio de sementes;• Vídeo-Aulas;• Áudios explicativos;• Interações via grupo de WhatsApp; |



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>(EF04GE08) Descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo as etapas da transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos e comparando a produção de resíduos, no seu município, Estado de São Paulo e em outras regiões do Brasil.</p> <p>(EF04GE17*) Identificar os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais como referenciais de orientação espacial, a partir dos lugares de vivência.</p> <p>(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p>(EF04GE10) Reconhecer e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças entre outros elementos.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Aprofundar os conhecimentos sobre terras indígenas e comunidades quilombolas;• Exercitar a leitura de gráficos de colunas e relacionar seus dados a um mapa;• Conhecer alguns aspectos sobre os locais de morada dos povos indígenas. | | |
|--|---|--|--|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

4º ano – 1º bimestre

| Disciplina: História | | | |
|---|--|---|--|
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p>(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria, etc.).</p> <p>(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p> <p>(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.</p> <p>(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições</p> | <ul style="list-style-type: none">• Compreender a ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras;• Adquirir a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais no passado e no presente;• Relacionar a circulação de pessoas com as transformações no meio natural;• Entender como se deu o surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo;• Conhecer os processos migratórios envolvidos na formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.• Conhecer os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil.• Conhecer as dinâmicas internas de migração no Brasil, a partir dos anos 1960. | <ul style="list-style-type: none">• Nomadismo;• Passado e presente: permanências e transformações; <p>As migrações humanas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Migrações hoje;• Em busca de trabalho e de abrigo;• As migrações na História; <p>Chegar ao Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none">• O Brasil português;• Precisa-se de trabalhadores. <p>L.M. 292/05 – HINO NACIONAL.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Uso de livro didático;• Pesquisas;• Trabalhos em grupo (discussões via Whatsapp e Google Meet);• Carta enigmática;• Confeção de cartazes;• Rodas de conversa com os familiares sobre o assunto;• Executar o Hino Nacional semanalmente (professor disponibiliza o vídeo no grupo de WhatsApp);• Vídeo-Aulas;• Áudios explicativos;• Interações via grupo de WhatsApp. |



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

para a formação da sociedade
brasileira.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

4º ano – 1º bimestre

Disciplina: Ciências

| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
|--|--|--|--|
| <p>(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</p> <p>(EF04CI05) Descrever e associar o ciclo da matéria e o fluxo de energia que se estabelecem entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.</p> <p>(EF04CI06) Reconhecer a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição bem como a importância ambiental desse processo.</p> <p>(EF04CI07) Explicar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros microrganismos.</p> <p>(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Compreender que as plantas produzem o próprio alimento pela fotossíntese;• Identificar os principais elementos que participam da fotossíntese e compreender quais deles são consumidos pelas plantas e quais são produzidos por ela durante o processo;• Reconhecer a importância da fotossíntese para os demais seres vivos;• Valorizar a pesquisa e a entrevista como fontes de informação;• Reconhecer que os seres vivos precisam se alimentar para obter a energia necessária para desempenhar suas atividades;• Compreender que as relações de alimentação entre os seres vivos estabelecem cadeias e teias alimentares;• Reconhecer a importância dos seres vivos decompositores para a ciclagem de nutrientes na natureza e também em diversas atividades humanas, como na fabricação de alimentos, combustíveis e de medicamentos;• Compreender que todos os seres vivos se relacionam com os outros da mesma espécie ou de espécies diferentes, principalmente quando | <ul style="list-style-type: none">• Alimentação das plantas;• Fotossíntese;• Cadeia alimentar;• Teia alimentar;• Seres decompositores;• Fluxo de energia e ciclo de nutrientes.• Relações entre seres vivos de espécie diferentes;• Ações antrópicas no ambiente;• Equilíbrio e desequilíbrio ambiental. <p>L.M. 645/16 – ORIENTAÇÃO POSTURAL; L.M.331/07 – CAMPANHA DE ACUIDADE VISUAL.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de cartazes;• Jogos com imagens;• Observação e participação em experimentos;• Painéis;• Roda de conversa;• Uso do livro didático;• Vídeos;• Rodas de conversa;• Pesquisas;• Experimentos;• Plantio de sementes;• Vídeo-Aulas;• Áudios explicativos;• Interações via grupo de WhatsApp.• Orientações realizadas pelo professor de Educação Física (via grupo de WhatsApp);• Alongamentos (enviar foto ou vídeo para o professor). |



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

estão em busca de alimento e de abrigo ou para reprodução.

- Valorizar atitudes individuais responsáveis para a melhoria de vida em sociedade e para a conservação ambiental.



PREFEITURA SO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

4º ano – 1º bimestre

Disciplina: Ensino Religioso

| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
|---|---|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• (EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.• (EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas; | <ul style="list-style-type: none">• Compreender o que são Rito Religiosos;• Compreender o que são manifestações religiosas;• Conhecer alguns ritos religiosos;• Identificar ritos presentes no seu cotidiano;• Identificar as funções dos ritos em diferentes tradições religiosas. | <ul style="list-style-type: none">• Manifestações religiosas:<ul style="list-style-type: none">- Cada um tem os seus ritos;- Nascimento e iniciação religiosa;- Casamento: dois que se tornam um. | |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

OBSERVAÇÃO: As disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática contemplam habilidades de séries anteriores, que estão sendo retomadas/revisadas, devido à suspensão das aulas presenciais por causa da pandemia do Covid- 19. O plano de retomada foi elaborado em conjunto com a equipe docente com base em diálogo e reflexão sobre o trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2020 e o retorno dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados.

Considerando as peculiaridades do Ensino remoto e as necessidades observadas no decorrer do bimestre, o planejamento pode sofrer alterações.

Referências Bibliográficas

Ápis História, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Anna Maria Charlier; Maria Elena Simielli – 2ª edição- São Paulo: Ática, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Conectados Ciências, 4º ano: componente curricular ciências: ensino fundamental, anos iniciais/ Roberta Aparecida Bueno Hiranaka – 1ª edição – São Paulo: FTD, 2018

Conectados Geografia, 4º ano: componente curricular Geografia: ensino fundamental, anos iniciais/ Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim junior – 1ª edição- São Paulo: FTD 2018.

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Emai e Ler e Escrever**. Ensino Fundamental vol 1 – 4º ano. São Paulo, 2020.

SÃO PAULO. Secretaria Estadual de Educação. **Currículo Paulista**. 2019 Ensino Religioso: passado, presente e fé. Gisele Mazzarollo – reformulação dos originais de Cláudia Regina Kluck, Sonia de Itoz; Ilustrações de Dayane Raven. – Edição especial – Curitiba: Aprende Brasil, 2020.

TUIUTI. Lei Municipal nº 011/93. Dispõe sobre a instituição, a forma e a apresentação dos Símbolos do Município de Tuiuti.

TUIUTI. Lei Municipal nº 331/2007. Institui a campanha de acuidade visual nas pré-escolas e escolas do Ensino Fundamental.

TUIUTI. Lei Municipal nº 637/2016. Institui no calendário Oficial do município o “Abril Laranja”, mês de prevenção e combate ao bullying, principalmente escolar.

TUIUTI. Lei Municipal nº 645/2016. Institui a semana de orientação postural nas escolas públicas e privadas do Ensino Fundamental.

Vem voar: Língua Portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/obra coletiva; editor responsável Alice Ribeiro Silvestre. 1ª edição. São Paulo: Scipione, 2017.

Vem voar: Matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/obra coletiva; editor responsável Julio Cesar Augustus de Paula Santos. 1ª edição. São Paulo: Scipione, 2017.