



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Área: Inglês 6º ano		
1º Bimestre		
Conteúdos	Habilidades/Objetivos	Estratégias/Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Construção de laços afetivos e convívio social (1)• Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) (2)• Planejamento do texto: brainstorming (3)<ul style="list-style-type: none">• Construção de repertório lexical (4)• Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa) (5 e 6)• Presença da língua inglesa no cotidiano (7)	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (1)</p> <p>(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto (2)</p> <p>(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. (3)</p> <p>(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (4)</p> <p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (5)</p> <p>(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso. (6)</p> <p>(EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade. (7)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produção de Cartões de identificação;• Dramatização – saudações iniciais/ Cumprimentar em inglês em situações contextualizadas de ensino;• Ouvir textos, diálogos ou situações apresentadas utilizando diferentes estratégias de audição;• Jogos de associação;• Vídeos;• Música.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Área: Inglês 7º ano

1º Bimestre

Conteúdos	Habilidades/ objetivos	Estratégias/Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula (1)• Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios (2)• Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning) (3 e 4)• Construção do sentido global do texto (5)• Leitura de textos digitais para estudo (6)• A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea (7)	<p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos. (1)</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. (2)</p> <p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (3) com base em leitura rápida, observando títulos,</p> <p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos). (4)</p> <p>(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (5)</p> <p>(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares. (6)</p> <p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado. (7)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dramatização – saudações iniciais/ Cumprimentar em inglês em situações contextualizadas de ensino;• Ouvir textos, diálogos ou situações apresentadas utilizando diferentes estratégias de audição;• Jogos de associação;• Vídeos;• Música;• Filmes;• Responder seu próprio nome; - perguntar o nome do colega ou personagem.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Área: Inglês 8º ano		
1º Bimestre		
Conteúdos	Habilidades/ Objetivos	Estratégias/Recursos
<ul style="list-style-type: none">• (1) Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões).• (2) Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico.• (3) Leitura de textos de cunho artístico/ literário.• (4) Revisão de textos com a mediação do professor.• (5) Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas.• (6) Formação de palavras: prefixos e sufixos.• (7) Pronomes relativos.• (8) Impacto de aspectos culturais na comunicação.	<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas (1)</p> <p>(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes. (2)</p> <p>(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.</p> <p>(3)</p> <p>(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). (4)</p> <p>(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). (5)</p> <p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).(6)</p> <p>(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa. (7)</p> <p>(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. (8)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dramatização – saudações iniciais/ Cumprimentar em inglês em situações contextualizadas de ensino;• Ouvir textos, diálogos ou situações apresentadas utilizando diferentes estratégias de audição;• Jogos de associação;• Vídeos;• Música;• Jogram;• Filmes.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Área: Inglês Série: 9º ano		
1º Bimestre		
Conteúdos	Habilidades/Objetivos	Estratégias/Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Funções e usos da língua inglesa: persuasão (1)• Produção variada de textos orais com autonomia (2)• Recursos de argumentação (3)• Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas (4)• Conectores (linking words) (5)• Orações condicionais (tipos 1 e 2) (6)• Construção de identidades no mundo globalizado (7)	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação (1)</p> <p>(EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto. (2)</p> <p>(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam (3)</p> <p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico. (4)</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva. (5)</p> <p>(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).(6)</p> <p>(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses). (7)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dramatização – saudações iniciais/ Cumprimentar em inglês em situações contextualizadas de ensino;• Ouvir textos, diálogos ou situações apresentadas utilizando diferentes estratégias de audição;• Jogos de associação;• Vídeos;• Jogral;• Filmes;• Trabalho com Redes Sociais; (*)• Produção de Folders;• Uso das diferentes mídias. (*) <p>*USO DA INTERNET</p>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Referências bibliográficas

Become: 6º ano: ensino fundamental: anos finais/

Isabel Alencar Lacombe... (et al). —1. Ed.—São Paulo: FTD, 2018.

Governo do Estado de São Paulo/Secretaria da Educação. Currículo em Ação: 6º ano/Ensino fundamental II Vol.1.

Referências bibliográficas

Become: 7º ano: ensino fundamental: anos finais/

Isabel Alencar Lacombe... (et al). —1. Ed.—São Paulo: FTD, 2018.

Governo do Estado de São Paulo/Secretaria da Educação. Currículo em Ação: 6º ano/Ensino fundamental II Vol.1.

Referências bibliográficas

Become: 8º ano: ensino fundamental: anos finais/

Isabel Alencar Lacombe... (et al). —1. Ed.—São Paulo: FTD, 2018.

Governo do Estado de São Paulo/Secretaria da Educação. Currículo em Ação: 6º ano/Ensino fundamental II Vol.1.

Referências bibliográficas

Become: 9º ano: ensino fundamental: anos finais/

Isabel Alencar Lacombe... (et al). —1. Ed.—São Paulo: FTD, 2018.

Governo do Estado de São Paulo/Secretaria da Educação. Currículo em Ação: 6º ano/Ensino fundamental II Vol.1.