



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| Planejamento Educação Infantil Crianças bem pequenas (Maternal) | | | |
|---|--|--|--|
| Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação 1º bimestre | | | |
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons, reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p> <p>(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar a letra inicial do nome; ❖ Ter contato com o próprio nome através de fichas, crachás, jogos e brincadeiras; ❖ Ampliar o vocabulário através de contos e histórias; ❖ Participar de variadas situações de comunicação oral, para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos; ❖ Familiarizar-se aos poucos com a escrita, por meio da participação em situações, nas quais elas se fazem necessárias e do contato cotidiano, com livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.; ❖ Expressar oralmente sua compreensão sobre suas vivências, passeios, filmes, cartazes etc.; ❖ Ouvir histórias; ❖ Pronunciar o seu e outros nomes; ❖ Participar da elaboração das regras de convivência. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nome; ❖ Ampliação do vocabulário; ❖ Linguagem oral; ❖ Histórias, músicas e poesias; ❖ Conversas informais; ❖ Relato de experiências pessoais; ❖ Regras de convivência. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Músicas dos nomes, exemplos (“Se eu fosse um peixinho”, “A canoa virou” etc.); ❖ Chamadinha com fotos, músicas e etc.; ❖ Contar histórias (avental, fantoches, maleta, baú de histórias, tapete e almofadas de histórias, teatro etc.); ❖ Escrita espontânea em diferentes suportes (parede de azulejo, folha A3, papel kraft, no chão, areia etc.) com diferentes materiais (canetão, galho, cabo de vassoura etc.); ❖ Relatar o que viu durante o passeio; ❖ Expressar seus sentimentos; ❖ Listas, crachás, cartazes, letras móveis; ❖ Leitura (jornais, revistas, panfletos, livros etc.); ❖ Dramatizar histórias e imitar personagens; |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>personagens e principais acontecimentos, tais como “quem?”, “o quê?”, “quando?”, “como?”, “onde?”, “o que acontece depois?” e “por quê?”.</p> <p>(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p> <p>(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos, utilizando-se de termos próprios dos textos literários.</p> <p>(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.), inclusive em suas brincadeiras, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p>(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, bilhetes, notícias etc.),</p> | | | <ul style="list-style-type: none">❖ Acompanhar diferentes cantigas e brincadeiras cantadas.❖ Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé. |
|--|--|--|---|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ampliando suas experiências com a língua escrita.</p> <p>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, mesmo que de forma não convencional.</p> | | | |
|--|--|--|--|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| Planejamento Educação Infantil Crianças bem pequenas (Maternal) | | | |
|--|---|--|--|
| Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações 1º bimestre | | | |
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho), expressando sensações e descobertas ao longo do processo de observação.</p> <p>(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.), levantando hipóteses sobre tais acontecimentos e fenômenos.</p> <p>(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais, participando de pesquisas e experiências, nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p>(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relacionar diferentes formas geométricas, tamanhos, cores etc.; ❖ Identificar: maior/menor, grosso/fino, cheio/vazio, áspero/liso, duro/mole, quente/frio, dentro/fora, depressa/devagar, rápido /lento, alto/baixo, leve/pesado etc.; ❖ Explorar os números nas situações cotidianas; ❖ Contar oralmente através de cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos e atividades lúdicas para que possam reconhecer e discriminar numerais; ❖ Familiarizar-se com os conceitos matemáticos. ❖ Conhecer e identificar a grafia dos números; ❖ Desenvolver a atenção, concentração e percepção; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estruturas lógicas: discriminação – comparação – identificação – cor – tamanho – forma - conjuntos – quantidade; ❖ Contagem; ❖ Números; ❖ Relações de dimensão; ❖ Relação de massa e volume; ❖ Relação de quantidade; ❖ Orientação espacial; ❖ Relações de temperatura; ❖ A casa e a escola. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Manipular os blocos lógicos ou materiais que possibilitam agrupamentos e seriações variadas; ❖ Explorar as cores; ❖ Ajuntar/separar, abrir/fechar, encaixar os objetos; ❖ Relacionar números e quantidades nas atividades diárias; ❖ Cantar músicas: a galinha do vizinho, mariana, dança das caveiras, cinco patinhos, entre outros; ❖ Participar de brincadeiras, como boliche, amarelinha, caracol, pular-corda, bola ao cesto, entre outras; ❖ Identificar e registrar de diferentes maneiras, jogos e brincadeiras, com o apoio de materiais concretos, como: palitos, bolinhas, brinquedos, entre outros; ❖ Brincadeiras usando o próprio corpo (qual o dedo maior e qual |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu vocabulário.</p> <p>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.), expressando-se por meio de vocabulário adequado.</p> <p>(EI02ET06) Identificar relações temporais e utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), ampliando o vocabulário adequado ao conceito em uso.</p> <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ Ter contato as formas geométricas planas (bidimensionais) e conhecer formas básicas (quadrado, círculo, triângulo, trapézio, losango, cubo, esfera, cilindro, pirâmide, entre outros e as formas não básicas (tartaruga, carro, maçã etc.);❖ Conhecer as possibilidades variadas de encaixar, organizar, produzir e transformar objetos do seu meio de diferentes tamanhos e formas. | | <p>o menor, qual cabelo maior e menor, quem tem o pé maior ou menor etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Atividades cheio/vazio (copo cheio com água, alguém bebe e o copo fica vazio, uma bexiga cheia de ar e depois vazia, brincar de encher potes de iogurte com papéis picados, palitos ou outro material, competindo entre as crianças quem enche primeiro e quem esvazia primeiro etc.);❖ Atividades curto/comprido (caixa sensorial, caça ao tesouro com circuito no chão, corrida da centopeia, cortar canudos e organizar do maior para o menor ou vice-versa, boliches de vários tamanhos, a serpente etc.);❖ Atividades muito/pouco (transvasamento de líquido, bola ao cesto etc.);❖ Brincar de carimbar diferentes formas, como pés, mãos, tampas, legumes, entre outras; |
|--|---|--|--|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">❖ Brincar com caixa e outros materiais de diferentes formatos;❖ Guardar os brinquedos em caixas separando grande e pequeno;❖ Participar de diversos momentos em que se utiliza o conceito ordinal de número, como no jogo, na organização de filas, entre outros;❖ Brincar com objetos e materiais que possuam números como: telefone, celular, régua, calculadora, roupas, calçados, entre outros;❖ Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé. |
|--|--|--|---|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| Planejamento Educação Infantil Crianças bem pequenas (Maternal) | | | |
|---|--|---|--|
| Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós 1º bimestre | | | |
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EI02EO01) Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado, cooperação e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando cada vez mais suas possibilidades, de modo a agir para ampliá-las.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender, ampliando suas possibilidades expressivas e comunicativas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adaptar-se ao ambiente escolar; ❖ Explorar o ambiente escolar; ❖ Estabelecer relações com os colegas, funcionários, professoras e educadores; ❖ Se identificar e se reconhecer como membro de sua turma; ❖ Conhecer contexto social e cultural das datas comemorativas; ❖ Identificar e compreender sua pertinência aos diversos grupos em que participa, respeitando as suas regras básicas de convívio social e diversidade que os compõem; ❖ Adotar hábitos de autocuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, segurança e proteção ao corpo; ❖ Reconhecer e diferenciar sensações visuais, auditivas, gustativas, táteis e olfativas. ❖ Experimentar alimentos de diversos sabores, texturas e temperaturas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escola (ambiente/colegas); ❖ Higiene corporal (mãos, dentes e uso do banheiro). ❖ Regras de convívio; ❖ Quem sou eu e características pessoais; ❖ A família; ❖ Esquema corporal; ❖ Órgãos dos sentidos; ❖ Alimentação e higiene dos alimentos; ❖ Datas comemorativas: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atividades lúdicas, para datas comemorativas (músicas, parlendas, jogos, brincadeiras etc.); ❖ Momentos de higiene e cuidados com o corpo; ❖ Confeccionar regras de boa convivência; ❖ Reconhecer os familiares por meio de fotos; ❖ Realizar a chamada do dia, destacando algumas características físicas como: leve o nome quem tem cabelo curto, agora quem tem o cabelo preto e liso etc.; ❖ Brincar de salão de beleza; ❖ Brincar de mímica; ❖ Participar de oficinas de culinária; ❖ Jogos, brincadeiras e músicas (Boneca de lata; Cabeça, ombro, joelho e pé; sacudir o esqueleto; as partes do corpo, entre outros); ❖ Leitura, vídeos, apresentações para que a criança conheça |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, valorizando e respeitando essas diferenças.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras, identificando e compreendendo seu pertencimento nos diversos grupos dos quais participa.</p> <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, por meio do diálogo, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e buscando reciprocidade.</p> | | | <p>costumes e tradições e outros povos;</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Brincadeira do Gato mia, Cobra-cega; que objeto sumiu?❖ Tentar adivinhar diversos alimentos, ora pelo olfato ora pelo tato.❖ Brincar de telefone sem fio, fazer chocalho com copinho descartável,❖ Realizar experimentos táteis.❖ Brincar com diversos materiais com diferentes texturas;❖ Sequência Didática: cabeça, ombro, joelho e pé |
|---|--|--|---|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| Planejamento Educação Infantil Crianças bem pequenas (Maternal) | | | |
|---|--|--|---|
| Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos 1º bimestre | | | |
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo, encontrando soluções para resolver suas necessidades</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar;❖ Promover o conhecimento de si e do mundo, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade;❖ Desenvolver a capacidade de executar movimentos precisos das mãos e dedos com controle e destreza;❖ Reconhecer elementos do seu corpo;❖ Criar e expressar movimentos corporais.❖ Usar gestos e ritmos corporais diversos para expressar-se;❖ Participar de brincadeiras/jogos que envolvem habilidades motoras diversas;❖ Familiarizar-se com a própria imagem corporal. | <ul style="list-style-type: none">❖ Coordenação motora grossa;❖ Coordenação motora fina;❖ Ritmos corporais e postura;❖ Coordenação viso-motora.❖ Coordenação – óculo manual;❖ Coordenação motora global.❖ Orientação espacial. | <ul style="list-style-type: none">❖ Brincar de faz de conta e explorar as possibilidades corporais, como vestir-se, pentear-se, imitar animais, pessoas entre outros;❖ Participar de músicas, danças, brincadeiras, que trabalhem as partes do corpo como: jacaré, torce-retorce; cabeça, ombro, joelho e pé; boneca de lata; formiguinha; estátua; morto-vivo, entre outras;❖ Brincar com fantoches;❖ Fazer mímicas e caretas em frente ao espelho de diferentes expressões (tristeza, alegria, surpresa, espanto, medo entre outros);❖ Participar de atividades físicas como relaxamento;❖ Sentar-se com apoio e sem apoio, deitar e rolar no colchonete.❖ Fazer construções (brinquedos de encaixe, tampinhas, garrafas, caixas, entre outros);❖ Colocar ou tirar sapatos |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>personais e pedindo ajuda, quando necessário.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.</p> | | | <ul style="list-style-type: none">❖ Jogos e brincadeiras cooperativas (equilibrando a bola no lençol ou TNT), músicas, etc.);❖ Atividades lúdicas, para contemplar as datas comemorativas (músicas, parlendas, jogos, brincadeiras etc.);❖ Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé. |
|--|--|--|---|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| Planejamento Educação Infantil Crianças bem pequenas (Maternal) | | | |
|--|--|---|---|
| Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas 1º bimestre | | | |
| Habilidades | Objetivos | Conteúdo | Estratégias |
| <p>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar diversos ritmos de músicas.</p> <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras, explorando e identificando elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo;❖ Acompanhar diversos ritmos de músicas;❖ Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação;❖ Conhecer manifestação artística da cultura brasileira;❖ Explorar cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais;❖ Participar de brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras; | <ul style="list-style-type: none">❖ Carnaval;❖ Músicas;❖ Cores, texturas, formas. | <ul style="list-style-type: none">❖ Dia do “bonito”;❖ Manipulação e modelagem com argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;❖ Brincadeiras cantadas e músicas;❖ Dramatizações;❖ Caixa tátil;❖ Colagem com diversos tipos de papel;❖ Tapete sensorial;❖ Preparar um painel com diversos tipos de materiais, de olhos vendados a criança tem que ir descobrindo o que é;❖ Garrafa mágica;❖ Fazer bolas grandes com massinha de diversas cores e ir enfiando palitos;❖ Estourar bexigas de diversas cores;❖ Separar brinquedos ou canudinhos de acordo com as cores;❖ Pintar usando os pés; |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(EIO2TS04) Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.</p> | | | <ul style="list-style-type: none">❖ Bingo das formas geométricas;❖ Quebra – cabeça;❖ Composição com figuras geométricas;❖ Dobradura;❖ Carimbo de cores e formas;❖ Explorar e tentar montar figuras com o tangram;❖ Máscaras usando as mãozinhas das crianças;❖ Pintura facial; ❖ Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé |
|--|--|--|--|



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Rotina

A rotina é essencial para a organização da sala de aula e ajuda no domínio de turma na educação infantil. Você deve organizar a rotina de acordo com os seus objetivos, com as necessidades da criança e de acordo com que a instituição de ensino que você leciona instrui aos professores de Educação infantil.

DICAS DE COMO ORGANIZAR A ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A rotina da educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora do desenvolvimento e da aprendizagem. Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança que precisa adaptar-se a ela (rotina) como também o adulto, tornando seu trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo. O número de horas que a criança permanece na instituição, os cuidados destinados a ela; os ritmos e diferenças; as especificidades do trabalho pedagógico demandam um planejamento constante da rotina
CHAMADINHA/LISTA DE NOMES DOS ALUNOS.

Essa pode ser bem criativa e ilustrada, gosto daquelas em que você encaixa as fichas dos nomes, assim você pode utilizar as fichas dando para os alunos manusearem, na internet você encontra vários modelos.

→ Confira aqui: [Modelos e moldes de chamadinha](#)

CALENDÁRIO

Utilizo sempre um bem grande com o tema da turma, onde posso fixar número por número assim trabalho numerais todos os dias na rotina. Meses e Dia da Semana também são moveis.

→ Confira aqui: [Calendário](#)

COMBINADOS DA TURMA

Deve-se fazer um acordo de comportamento com os alunos, o que se pode e o que não pode, e registrá-lo em mural, através de palavras ou desenhos.

→ Confira aqui: [Placas com regras e combinados](#)

ROTINA

Crianças gostam de Rotina, por isso é interessante ter bem visível na sala toda ordem das atividades do dia, em desenho ou registro escrito.

PALAVRAS MÁGICAS

As regrinhas da boa educação também devem estar fixadas para toda turma.

→ Confira aqui: [Mural: As palavrinhas mágicas](#)

ALFABETO e NUMERAIS

Para crianças de 4 anos ou menos, dê preferência a alfabetos não ilustrados, pois estão na fase icônica.

Números:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Sugestões de atividades para Educação Infantil

<http://massacuca.com/massinha-de-modelar-caseira-passo-a-passo/>

<https://ceudeborboletas.com.br/refeicoes-divertidas-para-as-criancascomerem-brincando/>

<https://blog.abaratadizqtem.com.br/quest-post-como-brincadeiraspodem-ajudar-na-educacao-alimentar-dos-filhos/>

<https://www.tempojunto.com/2015/09/26/7-receitas-de-tinta-comestivelpara-bebes/>

<https://leiturinha.com.br/blog/15-brincadeiras-para-fazer-com-as-criancasantes-que-elas-crescam/>

<https://www.tempojunto.com/2016/01/04/7-dicas-de-brincadeiras-para-asferias-de-verao/>

<https://www.casadobrincar.com.br/wp-content/uploads/2017/10/quintal-12-1.jpg>

<https://pedagogiauergsslg.wordpress.com/2015/11/06/caixa-das-cores-porluana-comareto/>

<http://massacuca.com/massinha-de-modelar-caseira-passo-a-passo/>

<https://ceudeborboletas.com.br/refeicoes-divertidas-para-as-criancascomerem-brincando/>

<https://blog.abaratadizqtem.com.br/quest-post-como-brincadeiraspodem-ajudar-na-educacao-alimentar-dos-filhos/>

<https://www.tempojunto.com/2015/09/26/7-receitas-de-tinta-comestivelpara-bebes/>

<http://www.duobadulaque.com.br/>

<https://www.youtube.com/user/GrupoTriii>

<https://www.youtube.com/user/grupotiqueque>

<http://curuminzada.blogspot.com/>

<https://www.ouvirmusica.com.br/temas-infantis/>

<https://www.letras.mus.br/estilos/infantil/>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<https://www.cantinhodamusica.com.br/>

<https://www.vagalume.com.br/browse/style/infantil.html>

<https://www.radios.com.br/radio/segmento/infantil/122>

<http://fafaconta.com.br> <http://flaviascherner.com.br>

<http://fb.com/fafaconta> <http://fb.com/flaviaschernerpage>

<https://www.facebook.com/maequele/>

<https://www.instagram.com/maequele/>

<https://www.youtube.com/channel/UCJo1yLJk38UH837SjYrS6OA/featured>

<https://www.youtube.com/channel/UCdsUfxjDZXY7yECf89Sow0w>

<https://marinabastos.com.br/>

<https://www.facebook.com/MarinaBastosContadoraDeHistorias>

<https://www.instagram.com/marinabastoshistorias/>

<https://www.youtube.com/user/carolinavalelevy/featured>

<https://www.instagram.com/carollevy/>

<https://www.facebook.com/carollevyfanpage>

<https://www.youtube.com/channel/UC6rgOQP6WdqqGE2kgAe1kuQ/featured>

<https://www.instagram.com/camila.genaro/?igshid=1kski4hms7j55>

<https://www.facebook.com/camilagss>

<https://www.instagram.com/marianebigio/?igshid=14orckr43lfa6>

<https://www.youtube.com/user/marianebigio/videos>

<https://www.youtube.com/channel/UCW7hd2s9Qn8Z2Cn6BeqzICw/fea> [turedhttps://www.facebook.com/tere.mariussi](https://www.facebook.com/tere.mariussi)

<https://www.instagram.com/teremariussi/>

<https://www.facebook.com/Hist%C3%B3rias-de-todos-os-cantos-101286441515296/>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

BIBLIOGRAFIA

- 1- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.1.
- 2- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.2;
- 3- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.3;
- 4- FERREIRA, Idalina Ladeira. **Atividades na Pré-escola**. São Paulo: Saraiva, 1988.
- 5- www.editoradobrasil.com.br/educacaoinfantil/;
- 6- Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- 7- Pinto, Aline. **Cadê? Achou! Educar Cuidar e Brincar na Ação Pedagógica da Creche**. livro do professor da educação infantil. 0 a 3 anos e 11 meses - Creche Curitiba. Positivo, 2018.