



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<b>Planejamento Educação Infantil</b> <b>Crianças bem pequenas (Maternal)</b>			
<b>Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação</b> <b>1º bimestre</b>			
<b>Habilidades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégias</b>
<p>(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos, preferências, saberes, vivências, dúvidas e opiniões, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons, reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p> <p>(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar a letra inicial do nome;</li> <li>❖ Ter contato com o próprio nome através de fichas, crachás, jogos e brincadeiras;</li> <li>❖ Ampliar o vocabulário através de contos e histórias;</li> <li>❖ Participar de variadas situações de comunicação oral, para interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos;</li> <li>❖ Familiarizar-se aos poucos com a escrita, por meio da participação em situações, nas quais elas se fazem necessárias e do contato cotidiano, com livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.;</li> <li>❖ Expressar oralmente sua compreensão sobre suas vivências, passeios, filmes, cartazes etc.;</li> <li>❖ Ouvir histórias;</li> <li>❖ Pronunciar o seu e outros nomes;</li> <li>❖ Participar da elaboração das regras de convivência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nome;</li> <li>❖ Ampliação do vocabulário;</li> <li>❖ Linguagem oral;</li> <li>❖ Histórias, músicas e poesias;</li> <li>❖ Conversas informais;</li> <li>❖ Relato de experiências pessoais;</li> <li>❖ Regras de convivência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Músicas dos nomes, exemplos (“Se eu fosse um peixinho”, “A canoa virou” etc.);</li> <li>❖ Chamadinha com fotos, músicas e etc.;</li> <li>❖ Contar histórias (avental, fantoches, maleta, baú de histórias, tapete e almofadas de histórias, teatro etc.);</li> <li>❖ Escrita espontânea em diferentes suportes (parede de azulejo, folha A3, papel kraft, no chão, areia etc.) com diferentes materiais (canetão, galho, cabo de vassoura etc.);</li> <li>❖ Relatar o que viu durante o passeio;</li> <li>❖ Expressar seus sentimentos;</li> <li>❖ Listas, crachás, cartazes, letras móveis;</li> <li>❖ Leitura (jornais, revistas, panfletos, livros etc.);</li> <li>❖ Dramatizar histórias e imitar personagens;</li> </ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<p>personagens e principais acontecimentos, tais como “quem?”, “o quê?”, “quando?”, “como?”, “onde?”, “o que acontece depois?” e “por quê?”.</p> <p>(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p> <p>(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos, utilizando-se de termos próprios dos textos literários.</p> <p>(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.), inclusive em suas brincadeiras, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p>(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, bilhetes, notícias etc.),</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Acompanhar diferentes cantigas e brincadeiras cantadas.</li><li>❖ <b>Sequência Didática:</b> <b>Cabeça, ombro, joelho e pé.</b></li></ul>
--	--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<p>ampliando suas experiências com a língua escrita.</p> <p>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos escrevendo, mesmo que de forma não convencional.</p>			
--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<b>Planejamento Educação Infantil</b> <b>Crianças bem pequenas (Maternal)</b>			
<b>Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b> <b>1º bimestre</b>			
<b>Habilidades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégias</b>
<p>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho), expressando sensações e descobertas ao longo do processo de observação.</p> <p>(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.), levantando hipóteses sobre tais acontecimentos e fenômenos.</p> <p>(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais, participando de pesquisas e experiências, nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p>(EI02ET04) Identificar e explorar relações espaciais (dentro e fora, em</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relacionar diferentes formas geométricas, tamanhos, cores etc.;</li> <li>❖ Identificar: maior/menor, grosso/fino, cheio/vazio, áspero/liso, duro/mole, quente/frio, dentro/fora, depressa/devagar, rápido /lento, alto/baixo, leve/pesado etc.;</li> <li>❖ Explorar os números nas situações cotidianas;</li> <li>❖ Contar oralmente através de cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos e atividades lúdicas para que possam reconhecer e discriminar numerais;</li> <li>❖ Familiarizar-se com os conceitos matemáticos.</li> <li>❖ Conhecer e identificar a grafia dos números;</li> <li>❖ Desenvolver a atenção, concentração e percepção;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estruturas lógicas: discriminação – comparação – identificação – cor – tamanho – forma - conjuntos – quantidade;</li> <li>❖ Contagem;</li> <li>❖ Números;</li> <li>❖ Relações de dimensão;</li> <li>❖ Relação de massa e volume;</li> <li>❖ Relação de quantidade;</li> <li>❖ Orientação espacial;</li> <li>❖ Relações de temperatura;</li> <li>❖ A casa e a escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manipular os blocos lógicos ou materiais que possibilitam agrupamentos e seriações variadas;</li> <li>❖ Explorar as cores;</li> <li>❖ Ajuntar/separar, abrir/fechar, encaixar os objetos;</li> <li>❖ Relacionar números e quantidades nas atividades diárias;</li> <li>❖ Cantar músicas: a galinha do vizinho, mariana, dança das caveiras, cinco patinhos, entre outros;</li> <li>❖ Participar de brincadeiras, como boliche, amarelinha, caracol, pular-corda, bola ao cesto, entre outras;</li> <li>❖ Identificar e registrar de diferentes maneiras, jogos e brincadeiras, com o apoio de materiais concretos, como: palitos, bolinhas, brinquedos, entre outros;</li> <li>❖ Brincadeiras usando o próprio corpo (qual o dedo maior e qual</li> </ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<p>cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado), ampliando seu vocabulário.</p> <p>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.), expressando-se por meio de vocabulário adequado.</p> <p>(EI02ET06) Identificar relações temporais e utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), ampliando o vocabulário adequado ao conceito em uso.</p> <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ter contato as formas geométricas planas (bidimensionais) e conhecer formas básicas (quadrado, círculo, triângulo, trapézio, losango, cubo, esfera, cilindro, pirâmide, entre outros e as formas não básicas (tartaruga, carro, maçã etc.);</li><li>❖ Conhecer as possibilidades variadas de encaixar, organizar, produzir e transformar objetos do seu meio de diferentes tamanhos e formas.</li></ul>		<p>o menor, qual cabelo maior e menor, quem tem o pé maior ou menor etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Atividades cheio/vazio (copo cheio com água, alguém bebe e o copo fica vazio, uma bexiga cheia de ar e depois vazia, brincar de encher potes de iogurte com papéis picados, palitos ou outro material, competindo entre as crianças quem enche primeiro e quem esvazia primeiro etc.);</li><li>❖ Atividades curto/comprido (caixa sensorial, caça ao tesouro com circuito no chão, corrida da centopeia, cortar canudos e organizar do maior para o menor ou vice-versa, boliches de vários tamanhos, a serpente etc.);</li><li>❖ Atividades muito/pouco (transvasamento de líquido, bola ao cesto etc.);</li><li>❖ Brincar de carimbar diferentes formas, como pés, mãos, tampas, legumes, entre outras;</li></ul>
--	---	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

			<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Brincar com caixa e outros materiais de diferentes formatos;</li><li>❖ Guardar os brinquedos em caixas separando grande e pequeno;</li><li>❖ Participar de diversos momentos em que se utiliza o conceito ordinal de número, como no jogo, na organização de filas, entre outros;</li><li>❖ Brincar com objetos e materiais que possuam números como: telefone, celular, régua, calculadora, roupas, calçados, entre outros;</li><li>❖ <b>Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé.</b></li></ul>
--	--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<b>Planejamento Educação Infantil</b> <b>Crianças bem pequenas (Maternal)</b>			
<b>Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós</b> <b>1º bimestre</b>			
<b>Habilidades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégias</b>
<p>(EI02EO01) Demonstrar e valorizar atitudes de cuidado, cooperação e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios, identificando cada vez mais suas possibilidades, de modo a agir para ampliá-las.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os espaços, materiais, objetos e brinquedos com crianças da mesma faixa etária, de faixas etárias diferentes e adultos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender, ampliando suas possibilidades expressivas e comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Adaptar-se ao ambiente escolar;</li><li>❖ Explorar o ambiente escolar;</li><li>❖ Estabelecer relações com os colegas, funcionários, professoras e educadores;</li><li>❖ Se identificar e se reconhecer como membro de sua turma;</li><li>❖ Conhecer contexto social e cultural das datas comemorativas;</li><li>❖ Identificar e compreender sua pertinência aos diversos grupos em que participa, respeitando as suas regras básicas de convívio social e diversidade que os compõem;</li><li>❖ Adotar hábitos de autocuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, segurança e proteção ao corpo;</li><li>❖ Reconhecer e diferenciar sensações visuais, auditivas, gustativas, táteis e olfativas.</li><li>❖ Experimentar alimentos de diversos sabores, texturas e temperaturas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Escola (ambiente/colegas);</li><li>❖ Higiene corporal (mãos, dentes e uso do banheiro).</li><li>❖ Regras de convívio;</li><li>❖ Quem sou eu e características pessoais;</li><li>❖ A família;</li><li>❖ Esquema corporal;</li><li>❖ Órgãos dos sentidos;</li><li>❖ Alimentação e higiene dos alimentos;</li><li>❖ Datas comemorativas:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Atividades lúdicas, para datas comemorativas (músicas, parlandas, jogos, brincadeiras etc.);</li><li>❖ Momentos de higiene e cuidados com o corpo;</li><li>❖ Confeccionar regras de boa convivência;</li><li>❖ Reconhecer os familiares por meio de fotos;</li><li>❖ Realizar a chamada do dia, destacando algumas características físicas como: leve o nome quem tem cabelo curto, agora quem tem o cabelo preto e liso etc.;</li><li>❖ Brincar de salão de beleza;</li><li>❖ Brincar de mímica;</li><li>❖ Participar de oficinas de culinária;</li><li>❖ Jogos, brincadeiras e músicas (Boneca de lata; Cabeça, ombro, joelho e pé; sacudir o esqueleto; as partes do corpo, entre outros);</li><li>❖ Leitura, vídeos, apresentações para que a criança conheça</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, valorizando e respeitando essas diferenças.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras, identificando e compreendendo seu pertencimento nos diversos grupos dos quais participa.</p> <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, por meio do diálogo, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e buscando reciprocidade.</p>			<p>costumes e tradições e outros povos;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Brincadeira do Gato mia, Cobra-cega; que objeto sumiu?</li><li>❖ Tentar adivinhar diversos alimentos, ora pelo olfato ora pelo tato.</li><li>❖ Brincar de telefone sem fio, fazer chocalho com copinho descartável,</li><li>❖ Realizar experimentos táteis.</li><li>❖ Brincar com diversos materiais com diferentes texturas;</li><li>❖ <b>Sequência Didática: cabeça, ombro, joelho e pé</b></li></ul>
---	--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<b>Planejamento Educação Infantil</b> <b>Crianças bem pequenas (Maternal)</b>			
<b>Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos</b> <b>1º bimestre</b>			
<b>Habilidades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégias</b>
<p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras, ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo, encontrando soluções para resolver suas necessidades</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Desenvolver os movimentos amplos: saltar, pular, andar;</li><li>❖ Promover o conhecimento de si e do mundo, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade;</li><li>❖ Desenvolver a capacidade de executar movimentos precisos das mãos e dedos com controle e destreza;</li><li>❖ Reconhecer elementos do seu corpo;</li><li>❖ Criar e expressar movimentos corporais.</li><li>❖ Usar gestos e ritmos corporais diversos para expressar-se;</li><li>❖ Participar de brincadeiras/jogos que envolvem habilidades motoras diversas;</li><li>❖ Familiarizar-se com a própria imagem corporal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Coordenação motora grossa;</li><li>❖ Coordenação motora fina;</li><li>❖ Ritmos corporais e postura;</li><li>❖ Coordenação viso-motora.</li><li>❖ Coordenação – óculo manual;</li><li>❖ Coordenação motora global.</li><li>❖ Orientação espacial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Brincar de faz de conta e explorar as possibilidades corporais, como vestir-se, pentear-se, imitar animais, pessoas entre outros;</li><li>❖ Participar de músicas, danças, brincadeiras, que trabalhem as partes do corpo como: jacaré, torce-retorce; cabeça, ombro, joelho e pé; boneca de lata; formiguinha; estátua; morto-vivo, entre outras;</li><li>❖ Brincar com fantoches;</li><li>❖ Fazer mímicas e caretas em frente ao espelho de diferentes expressões (tristeza, alegria, surpresa, espanto, medo entre outros);</li><li>❖ Participar de atividades físicas como relaxamento;</li><li>❖ Sentar-se com apoio e sem apoio, deitar e rolar no colchonete.</li><li>❖ Fazer construções (brinquedos de encaixe, tampinhas, garrafas, caixas, entre outros);</li><li>❖ Colocar ou tirar sapatos</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<p>peçoais e pedindo ajuda, quando necessário.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros, explorando materiais, objetos e brinquedos diversos.</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Jogos e brincadeiras cooperativas (equilibrando a bola no lençol ou TNT), músicas, etc.);</li><li>❖ Atividades lúdicas, para contemplar as datas comemorativas (músicas, parlendas, jogos, brincadeiras etc.);</li><li>❖ <b>Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé.</b></li></ul>
--	--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<b>Planejamento Educação Infantil</b> <b>Crianças bem pequenas (Maternal)</b>			
<b>Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas</b> <b>1º bimestre</b>			
<b>Habilidades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégias</b>
<p>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo, para acompanhar diversos ritmos de músicas.</p> <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras, explorando e identificando elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Criar sons com materiais, objetos, instrumentos musicais e com o próprio corpo;</li><li>❖ Acompanhar diversos ritmos de músicas;</li><li>❖ Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação;</li><li>❖ Conhecer manifestação artística da cultura brasileira;</li><li>❖ Explorar cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais;</li><li>❖ Participar de brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Carnaval;</li><li>❖ Músicas;</li><li>❖ Cores, texturas, formas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dia do “bonito”;</li><li>❖ Manipulação e modelagem com argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;</li><li>❖ Brincadeiras cantadas e músicas;</li><li>❖ Dramatizações;</li><li>❖ Caixa tátil;</li><li>❖ Colagem com diversos tipos de papel;</li><li>❖ Tapete sensorial;</li><li>❖ Preparar um painel com diversos tipos de materiais, de olhos vendados a criança tem que ir descobrindo o que é;</li><li>❖ Garrafa mágica;</li><li>❖ Fazer bolas grandes com massinha de diversas cores e ir enfiando palitos;</li><li>❖ Estourar bexigas de diversas cores;</li><li>❖ Separar brinquedos ou canudinhos de acordo com as cores;</li><li>❖ Pintar usando os pés;</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<p>(EIO2TS04) Demonstrar interesse, respeito e valorização pelas diferentes manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas.</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bingo das formas geométricas;</li><li>❖ Quebra – cabeça;</li><li>❖ Composição com figuras geométricas;</li><li>❖ Dobradura;</li><li>❖ Carimbo de cores e formas;</li><li>❖ Explorar e tentar montar figuras com o tangram;</li><li>❖ Máscaras usando as mãozinhas das crianças;</li><li>❖ Pintura facial;</li> <li>❖ <b>Sequência Didática: Cabeça, ombro, joelho e pé</b></li></ul>
--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

**Rotina**

A rotina é essencial para a organização da sala de aula e ajuda no domínio de turma na educação infantil. Você deve organizar a rotina de acordo com os seus objetivos, com as necessidades da criança e de acordo com que a instituição de ensino que você leciona instrui aos professores de Educação infantil.

**DICAS DE COMO ORGANIZAR A ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A rotina da educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora do desenvolvimento e da aprendizagem. Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança que precisa adaptar-se a ela (rotina) como também o adulto, tornando seu trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo. O número de horas que a criança permanece na instituição, os cuidados destinados a ela; os ritmos e diferenças; as especificidades do trabalho pedagógico demandam um planejamento constante da rotina

**CHAMADINHA/LISTA DE NOMES DOS ALUNOS.**

Essa pode ser bem criativa e ilustrada, gosto daquelas em que você encaixa as fichas dos nomes, assim você pode utilizar as fichas dando para os alunos manusearem, na internet você encontra vários modelos.

→ Confira aqui: [Modelos e moldes de chamadinha](#)

**CALENDÁRIO**

Utilizo sempre um bem grande com o tema da turma, onde posso fixar número por número assim trabalho numerais todos os dias na rotina. Meses e Dia da Semana também são moveis.

→ Confira aqui: [Calendário](#)

**COMBINADOS DA TURMA**

Deve-se fazer um acordo de comportamento com os alunos, o que se pode e o que não pode, e registrá-lo em mural, através de palavras ou desenhos.

→ Confira aqui: [Placas com regras e combinados](#)

**ROTINA**

Crianças gostam de Rotina, por isso é interessante ter bem visível na sala toda ordem das atividades do dia, em desenho ou registro escrito.

**PALAVRAS MÁGICAS**

As regrinhas da boa educação também devem estar fixadas para toda turma.

→ Confira aqui: [Mural: As palavrinhas mágicas](#)

**ALFABETO e NUMERAIS**

Para crianças de 4 anos ou menos, dê preferência a alfabetos não ilustrados, pois estão na fase icônica.

Números:



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

Sugestões de atividades para Educação Infantil

<http://massacuca.com/massinha-de-modelar-caseira-passo-a-passo/>

<https://ceudeborboletas.com.br/refeicoes-divertidas-para-as-criancascomerem-brincando/>

<https://blog.abaratadizqtem.com.br/quest-post-como-brincadeiraspodem-ajudar-na-educacao-alimentar-dos-filhos/>

<https://www.tempojunto.com/2015/09/26/7-receitas-de-tinta-comestivelpara-bebes/>

<https://leiturinha.com.br/blog/15-brincadeiras-para-fazer-com-as-criancasantes-que-elas-crescam/>

<https://www.tempojunto.com/2016/01/04/7-dicas-de-brincadeiras-para-asferias-de-verao/>

<https://www.casadobrincar.com.br/wp-content/uploads/2017/10/quintal-12-1.jpg>

<https://pedagogiauergsslq.wordpress.com/2015/11/06/caixa-das-cores-porluana-comareto/>

<http://massacuca.com/massinha-de-modelar-caseira-passo-a-passo/>

<https://ceudeborboletas.com.br/refeicoes-divertidas-para-as-criancascomerem-brincando/>

<https://blog.abaratadizqtem.com.br/quest-post-como-brincadeiraspodem-ajudar-na-educacao-alimentar-dos-filhos/>

<https://www.tempojunto.com/2015/09/26/7-receitas-de-tinta-comestivelpara-bebes/>

<http://www.duobadulaque.com.br/>

<https://www.youtube.com/user/GrupoTriii>

<https://www.youtube.com/user/grupotiqueque>

<http://curuminzada.blogspot.com/>

<https://www.ouvirmusica.com.br/temas-infantis/>

<https://www.letras.mus.br/estilos/infantil/>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

<https://www.cantinhodamusica.com.br/>

<https://www.vagalume.com.br/browse/style/infantil.html>

<https://www.radios.com.br/radio/segmento/infantil/122>

<http://fafaconta.com.br> <http://flaviascherner.com.br>

<http://fb.com/fafaconta> <http://fb.com/flaviaschernerpage>

<https://www.facebook.com/maequele/>

<https://www.instagram.com/maequele/>

<https://www.youtube.com/channel/UCJo1yLJk38UH837SjYrS6OA/featured>

<https://www.youtube.com/channel/UCdsUfxjDZXY7yECf89Sow0w>

<https://marinabastos.com.br/>

<https://www.facebook.com/MarinaBastosContadoraDeHistorias>

<https://www.instagram.com/marinabastoshistorias/>

<https://www.youtube.com/user/carolinavalelevy/featured>

<https://www.instagram.com/carollevy/>

<https://www.facebook.com/carollevyfanpage>

<https://www.youtube.com/channel/UC6rgOQP6WdqqGE2kgAe1kuQ/featured>

<https://www.instagram.com/camila.genaro/?igshid=1kski4hms7j55>

<https://www.facebook.com/camilagss>

<https://www.instagram.com/marianebigio/?igshid=14orckr43lfa6>

<https://www.youtube.com/user/marianebigio/videos>

<https://www.youtube.com/channel/UCW7hd2s9Qn8Z2Cn6BeqzICw/fea> [turedhttps://www.facebook.com/tere.mariussi](https://www.facebook.com/tere.mariussi)

<https://www.instagram.com/teremariussi/>

<https://www.facebook.com/Hist%C3%B3rias-de-todos-os-cantos-101286441515296/>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO**

**BIBLIOGRAFIA**

- 1- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.1.
- 2- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.2;
- 3- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.3;
- 4- FERREIRA, Idalina Ladeira. **Atividades na Pré-escola**. São Paulo: Saraiva, 1988.
- 5- [www.editoradobrasil.com.br/educacaoinfantil/](http://www.editoradobrasil.com.br/educacaoinfantil/);
- 6- Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- 7- Pinto, Aline. **Cadê? Achou! Educar Cuidar e Brincar na Ação Pedagógica da Creche**. livro do professor da educação infantil. 0 a 3 anos e 11 meses - Creche Curitiba. Positivo, 2018.