



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Planejamento Educação Infantil Crianças pequenas (Pré-escola)			
Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação 1º bimestre			
Habilidades	Objetivos	Conteúdo	Estratégias
<p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p> <p>(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas por meio de indícios fornecidos pelos textos.</p> <p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Desenvolver a capacidade de atenção e concentração;❖ Familiarizar-se com a escrita por meio do contato com diversos portadores de texto;❖ Identificar e escrever o nome próprio.❖ Reconhecer o nome dos colegas;❖ Integrar-se a turma e a escola;❖ Ler e escrever o alfabeto;❖ Reconhecer as letras do alfabeto;❖ Reconhecer o seu nome, o dos colegas e o da escola;❖ Ler antes de saber ler convencionalmente;❖ Compreender diferença entre letras e símbolos numéricos;❖ Reconhecer símbolos que comunicam mensagens convencionais (placas, sinais, gestos, letras, cores);❖ Compreender que os signos escritos, comunicam e expressam informações;	<ul style="list-style-type: none">❖ Alfabeto;❖ Nome Próprio e dos colegas;❖ Traçado de letras;❖ Conto e reconto;❖ Expressão oral;❖ Histórias de diferentes gêneros.	<ul style="list-style-type: none">❖ Escrever diariamente o próprio nome;❖ Trilha do alfabeto;❖ Ouvir e recontar histórias;❖ Ler a ficha do próprio nome dos colegas;❖ Pescaria de letras;❖ Caracol de letras;❖ Fazer leitura por ajuste de textos que sabe de cor;❖ Boliche do alfabeto;❖ Exploração do alfabeto móvel, parlendas, quadrinhas, cruzadinhas;❖ Escrita espontânea;❖ Ditado de letras;❖ Ditado recortado;❖ Trabalhar com tracejado (no chão, caixa sensorial);❖ Cartazes, recortes, colagens, traçados de letras etc.;❖ Recorte de letras em revistas;❖ Leitura de diferentes histórias pelo professor (utilizando fantoches, dedoches, vídeo, avental de contador de



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<p>roteiros de vídeos e de encenações, definindo e descrevendo os contextos, os personagens, a estrutura da história, observando a sequência da narrativa.</p> <p>(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo os professores como escribas.</p> <p>(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Utilizar as mais diferentes linguagens para comunicar-se e expressar suas ideias;❖ Demonstrar interesse em escutar e contar histórias infantis;❖ Desenvolver orientação temporal (começo, meio e fim);❖ Valorizar a linguagem oral e escrita, reconhecendo seus usos e diferentes funções;❖ Compreender e transmitir avisos, recados e mensagens.		<p>história, gravuras, data show etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Reconhecer e identificar diversas imagens, através de jogos e livros ilustrados;❖ Interpretar e encenar histórias lidas, com intervenção da professora;❖ Falar sobre autor e ilustrador de cada livro;❖ Pré I- Sequência didática: Toc-toc! Bem-vindo à Educação Infantil.❖ Sequência didática: Eu, você, todos nós. ❖ Pré II- Sequência Didática: Partiu escola.❖ Sequência Didática: Ser criança é legal.
---	---	--	---



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<p>memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p> <p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p>			
---	--	--	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Planejamento Educação Infantil
Crianças pequenas (Pré-escola)

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
1º bimestre

Habilidades	Objetivos	Conteúdo	Estratégias
<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades e registrando dados relativos a tamanhos, pesos, volumes e temperaturas.</p> <p>(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação, utilizando, com ou sem ajuda dos professores, diferentes instrumentos para coleta.</p> <p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Conhecer e identificar a grafia dos números;❖ Identificar e relacionar números à quantidade de objetos e desenhos;❖ Agrupar os objetos de acordo com o tamanho e quantidade;❖ Registrar quantidades de forma simbólica não convencional;❖ Conhecer e identificar e nomear algumas cores;❖ Conhecer as formas geométricas básicas e não básicas;❖ Relacionar diferenças e semelhanças nas quantidades, tamanhos e espessuras;❖ Resolver situações-problema cotidianas, levantando hipóteses e analisando possibilidades;❖ Explorar o ambiente escolar;❖ Identificar seus colegas, as pessoas e a função que exercem na escola;	<ul style="list-style-type: none">❖ Números;❖ Conjuntos;❖ Formas geométricas;❖ Relação termo a termo;❖ Quantidade;❖ Tamanho;❖ Espessura;❖ Situações-problema.❖ Calendário;❖ A escola.❖ Organização temporal;❖ Tipos de Moradia;❖ Tipos de alimentação.	<ul style="list-style-type: none">❖ Registro (convencional e não convencional), de pontuação de jogos (boliche, amarelinha, pega vareta etc.);❖ Atividades de associação de número e quantidade de forma lúdica;❖ Classificação;❖ Dança da cadeira, coelhinho sai da toca, cada macaco no seu galho;❖ Jogos e brincadeiras (jogos de trilha, caixa mágica tátil, caminhar em cima do traçado dos números no sentido de movimento, jogos que usem dados, baralho, jogo da memória, bingo de números, bingo de quantidades, nunca dois, nunca três, pega-pega, boca do palhaço, bola na lata etc.)❖ Músicas (formiguinha, dança das caveiras, tangolomango, indiozinhos, galinha do vizinho, mariana, 5 patinhos, feijão com arroz, martelo, chapéu de três pontas, etc.)❖ Blocos lógicos;❖ Contagem com palitos, prendedor, tampinhas etc.);



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<p>linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças, identificando suas formas e características, em situações de brincadeira, observação e exploração.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência, utilizando a linguagem matemática para construir relações, realizar descobertas e enriquecer a comunicação em situações de brincadeiras e interações.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Estabelecer relações com os colegas, funcionários, professoras e educadores.❖ Desenvolver a noção de diferentes medidas em relação aos objetos e ao tempo;❖ Perceber a função social dos números;❖ Localizar números na reta numérica;❖ Conhecer os variados tipos de moradia humana;❖ Ter uma alimentação saudável.		<ul style="list-style-type: none">❖ Organizar coleções.❖ Pré I: Sequência didática: Toc-toc! Bem-vindo à Educação Infantil.❖ Sequência didática: Eu, você, todos nós. ❖ Pré II: Sequência Didática: Partiu escola.❖ Sequência Didática: Ser criança é legal.
---	---	--	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Planejamento Educação Infantil
Crianças pequenas (Pré-escola)

Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós
1º bimestre

Habilidades	Objetivos	Conteúdo	Estratégias
<p>(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e solidariedade, em brincadeiras e em momentos de interação.</p> <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias, sentimentos, preferências e vontades a pessoas e grupos diversos, em brincadeiras e nas atividades cotidianas por meio de diferentes linguagens.</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Associar os sentidos a capacidade de percepção do mundo;❖ Compreender a importância da família e seu papel na mesma;❖ Identificar membros da família;❖ Conhecer as diferentes partes do corpo localizando-as e nomeando-as em si e no outro;❖ Identificar o conjunto de atitudes básicas que promovem a higiene corporal;❖ Identificar os diferentes objetos utilizados na higiene corpo.❖ Identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano;❖ Conceituar sensações, explorando o quente e o frio;❖ Experimentar alimentos de diversos sabores, texturas e temperaturas;❖ Conhecer contexto social e cultural das datas comemorativas.❖ Desenvolver a capacidade de auto higiene.	<ul style="list-style-type: none">❖ A criança e a família;❖ Descobrir o corpo;❖ Cuidando do corpo;❖ Percepção do mundo e órgãos dos sentidos.❖ Temperatura: quente/ frio.❖ Regras de convivência;❖ Datas comemorativas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Pesquisar a origem do seu nome;❖ Cantar músicas que valorizem as ações de cuidado e bem-estar, nos diversos momentos da rotina, como lavar as mãos, escovar os dentes, nas refeições entre outros;❖ Participar de dramatizações sobre o tema, utilizando, diversos materiais, como fantoches, sucatas, músicas, faz de conta, entre outros;❖ Realizar ações que desenvolvam noções de autocuidado, como assoar o nariz, escovar os dentes, pentear-se entre outros;❖ Escolha um menino/menina para fazer o contorno do corpo em folha de papel kraft (as crianças ajudarão a enfeitar o coleguinha com olhos, nariz, boca etc.);❖ Participar de atividades físicas que trabalhem as partes do corpo, como, virar cambalhotas, andar imitando animais, entre outras;❖ Caixa com imagens de várias constituições familiares;



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<p>das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida, valorizando as marcas culturais do seu grupo de origem e de outros grupos.</p> <p>(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos, conhecendo, respeitando e utilizando regras elementares de convívio social.</p>			<ul style="list-style-type: none">❖ Tentar adivinhar diversos alimentos e objetos e sons trazidos para classe, ora pelo olfato ora pelo tato ora pela audição;❖ Atividades lúdicas, para contemplar as datas comemorativas (músicas, parlendas, jogos, brincadeiras etc.);❖ Confeccionar regras de boa convivência;❖ Participar de oficinas de culinária (registro através de desenho para confeccionar um livro de receita);❖ Participar de brincadeiras com os olhos vendados.❖ Pré I - Sequência didática: Toc-toc! Bem vindo à Educação Infantil.❖ Sequência didática: Eu, você, todos nós.❖ Pré II - Sequência Didática: Partiu escola.❖ Sequência Didática: Ser criança é legal.
--	--	--	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Planejamento Educação Infantil Crianças pequenas (Pré-escola)			
Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos 1º bimestre			
Habilidades	Objetivos	Conteúdo	Estratégias
<p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música, (re)inventando jogos simbólicos e reproduzindo papéis sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Demonstrar a habilidade de discriminar cor, forma, dimensão, espaço;❖ Apreciar, interpretar e saber ouvir diferentes sons;❖ Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para se expressar nas brincadeiras e nas demais situações de interação;❖ Aprimorar habilidades de desenho, pintura e modelagem;❖ Desenvolver a percepção global do corpo;❖ Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo.❖ Manipular diferentes materiais para aperfeiçoamento de suas habilidades manuais;❖ Participar de brincadeiras e jogos que desenvolvam	<ul style="list-style-type: none">❖ Discriminação visual;❖ Orientação espacial;❖ Percepção auditiva e sensorial;❖ Coordenação motora grossa;❖ Coordenação Motora Fina;❖ Coordenação viso-motora.	<ul style="list-style-type: none">❖ Brincar de amarelinha, pular linha, salto em altura, pega-pega, esconde-esconde, vivo ou morto;❖ Fazer pinturas, com tinta solidificada ou gelada (guache e água na forminha de gelo);❖ Brincar com massa caseira, argila, areia molhada;❖ Confeccionar brinquedos sonoros e instrumentos musicais, como: madeiras pequenas, celofane, chocalho (garrafa pet com feijão dentro), entre outros;❖ Atividades de memória visual (jogo da memória, quebra cabeça, entre outros);❖ Ao som de uma música, desenvolva movimentos onde a criança jogue os tecidos para cima e os peguem, cada vez com uma parte diferente do corpo (braço, barriga, cabeça, pés, bumbum, cotovelo, costas, palmas das mãos).



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência, atuando de forma progressiva e autônoma nos cuidados essenciais, de acordo com suas necessidades.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	<p>movimentos no ar, como balançar, pendurar, pular, lançar objetos etc.</p>		<ul style="list-style-type: none">❖ Observar as partes do corpo e dançar em frente ao espelho;❖ Seu mestre mandou; Espelho; Mímica; Acorda seu urso; Estátua; Dança da Cadeira; Pula carniça; pula cela; etc.❖ Passa a bola; batata quente; bexiga ao ar; acerte o alvo; boca do palhaço; brincar com fitas; lançar bambolês sem deixar cair; jogo de argola; barangandan; atirar para o ar saquinhos de areia e apanhar; três marias; circuito motor com objetos pendurados, cordas, tecidos etc.❖ Pré I- Sequência didática: Toc-toc! Bem-vindo à Educação Infantil.❖ Sequência didática: Eu, você, todos nós.❖ Pré II:❖ Sequência Didática: Partiu escola.❖ Sequência Didática: Ser criança é legal.
---	--	--	---



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

Planejamento Educação Infantil Crianças pequenas (Pré-escola)			
Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas 1º bimestre			
Habilidades	Objetivos	Conteúdo	Estratégias
(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais e pelo próprio corpo durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais e pelo próprio corpo durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas;❖ Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais, e produzindo espontaneamente trabalhos com a linguagem artística;❖ Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.❖ Analisar apresentações de teatro, música, dança, circo, cinema e outras manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas, expressando sua	<ul style="list-style-type: none">❖ Qualidades do som;❖ Manifestações Artísticas (teatro, dança, circo, cinema).❖ Carnaval;❖ Cores;❖ Geometria.	<ul style="list-style-type: none">❖ Confecção de chocalhos;❖ Utilizar o rádio para abaixar e aumentar o volume;❖ Colocar sons diversos para as crianças identificarem de onde são;❖ Utilizar CDS de relaxamento;❖ Dançar acompanhando o ritmo das músicas;❖ Falar alto, falar baixo, cochichar, gritar;❖ Brincadeira Gato mia;❖ Telefone sem fio;❖ Confeccionar telefone sem fio com latinha e brincar;❖ Desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura;❖ Dramatizar uma história contada pela professora;❖ Confecção de palhacinho utilizando prato de papelão e algodão colorido;❖ Brincar de malabarismo, virar cambalhota, andar por cima da corda;
(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.			
(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.			
(EI03TS04) Analisar apresentações de teatro, música, dança, circo, cinema e outras			



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

<p>manifestações artísticas de sua comunidade e de outras culturas, expressando sua opinião verbalmente ou de outra forma.</p>	<p>opinião verbalmente ou de outra forma.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Estimular o raciocínio lógico, estabelecendo relações entre os conceitos: cor e forma, tamanho, quantidade, peso e espessura;❖ Promover noções geométricas e de sequência.❖ Ampliar o conhecimento de formas geométricas básicas e não básicas;❖ Identificar e classificar, objetos por algum critério, identificar e construir sequência segundo algum critério lógico.		<ul style="list-style-type: none">❖ Exploração de figuras geométricas planas (círculo, triângulo e quadrado);❖ Sudoku com figuras geométricas;❖ Dobradura;❖ Pinturas de quantidades, segundo as cores pedidas;❖ Bingo, dominó das cores;❖ Atividades com blocos lógicos;❖ Bingo das formas geométricas;❖ Quebra – cabeça;❖ Tapete geométrico;❖ Composição com figuras geométricas;❖ Desenho com interferência a partir de formas;❖ Carimbo de cores e formas;❖ Receita – gelatina das formas geométricas;❖ Trabalhar as formas geométricas com caixa de papelão;❖ Explorar e tentar montar figuras com o tangram;❖ Máscaras usando as mãozinhas das crianças;❖ Pintura facial.
--	---	--	--



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

			<ul style="list-style-type: none">❖ Pré I: Sequência didática: Toc-toc! Bem-vindo à Educação Infantil.❖ Sequência didática: Eu, você, todos nós.❖ Pré II: Sequência Didática: Partiu escola.❖ Sequência Didática: Ser criança é legal.
--	--	--	---



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI
DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO

BIBLIOGRAFIA

- 1- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.1.
- 2- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.2;
- 3- Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. v.3;
- 4- FERREIRA, Idalina Ladeira. **Atividades na Pré-escola**. São Paulo: Saraiva, 1988.
- 5- www.editoradobrasil.com.br/educacaoinfantil/;
- 6- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- 7- CORDI, Angela. Pé de brincadeira: pré-escola: 4 a 5 anos e 11 meses: livro do professor da educação infantil. Curitiba. Positivo, 2018.