



# **PLANO DE RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS.**

## **PROTOSCOLOS PEDAGÓGICOS E SANITÁRIOS.**

**E.M. “ÂNGELO STEFANI”.  
TUIUTI – 2021.**



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**ÍNDICE**

<b>1. Justificativa.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Objetivos do protocolo.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Orientação aos Pais ou responsáveis.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Orientações a equipe de trabalho.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Higiene das mãos.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Recomendações para o momento da alimentação.....</b>	<b>6</b>
6.1. Cronograma.....	6
6.1.1. Café da Manhã e Intervalo Manhã.....	6
6.1.2. Café da tarde e Intervalo Tarde.....	6
6.2. Pensando em espaços e tempos: como servir as crianças?.....	7
6.3. O que fazer com as máscaras das crianças antes das refeições?.....	7
6.4. Os educadores de apoio na hora das refeições.....	7
6.5. Higiene das crianças.....	7
<b>7. Utilização dos sanitários.....</b>	<b>8</b>
<b>8. Medicamentos na escola.....</b>	<b>8</b>
<b>9. Doenças Infectocontagiosas.....</b>	<b>8</b>
<b>10. Prevenções em relação aos brinquedos.....</b>	<b>9</b>
10.1. Higienização.....	8
10.1.1. Plásticos e borracha .....	8
10.1.2. Brinquedos de pano ou pelúcia.....	9
10.1.3. Metal.....	9
10.1.4. Livros e revistas.....	9
<b>11. Cuidados na entrada e saída.....</b>	<b>9</b>
11.1. Orientações para a entrada.....	9
11.2. Orientações para a saída da sala de aula para o intervalo e no final do período.....	10
11.2.1. Pré-Escola e Ensino Fundamental.....	10
11.3. Orientações para os funcionários no momento da saída.....	11
<b>12. Horários Escalonados para entrada e saída.....</b>	<b>11</b>
12.1. Pré-Escola.....	11
12.2. Ensino Fundamental I.....	11
12.3. Ensino Fundamental II.....	11
<b>13. Rotina no período da Pandemia.....</b>	<b>11</b>
13.1. Acolhida.....	11
13.2. Rotina Pré-Escola.....	12
13.3. Rotina Ensino Fundamental.....	12
<b>14. Sugestões para adaptar as atividades em época de pandemia- Educação Infantil.....</b>	<b>13</b>
<b>15. Sugestões para adaptar as atividades em época de pandemia- Ensino Fundamental.....</b>	<b>13</b>
15.1. Leitura.....	13



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

15.2. Roda de Conversa.....	14
15.3. Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos.....	14
15.4. Socialização Final.....	15
15.5. Avaliação Diagnóstica.....	15
<b>16. Propostas de vivências no ambiente interno.....</b>	<b>15</b>
16.1. Indicações de materiais.....	15
16.2. Atividades possíveis de realizar em sala de aula com janelas e portas abertas/ sala ventilada.....	16
<b>17. Propostas de vivências em ambiente externo.....</b>	<b>16</b>
17.1. Atividades possíveis de realizar em ambientes abertos/externos.....	17
<b>18. Propostas de contação de história.....</b>	<b>17</b>
<b>19. Propostas de músicas e movimentos.....</b>	<b>18</b>
19.1. Brincadeira Estátua, como brincar – regras e adaptações.....	18
19.2. Brincadeira Coelho Sai da Toca.....	18
19.3. Brincadeira O mestre mandou.....	19
<b>20. Protocolo para a aula de Arte.....</b>	<b>19</b>
20.1. Orientações.....	19
20.2. Sugestões.....	19
<b>21. Protocolos para a aula de Educação Física.....</b>	<b>20</b>
21.1. Orientações.....	20
21.2. Sugestões.....	20
<b>22. Habilidades a serem retomadas em 2021.....</b>	<b>21</b>
22.1. Educação Infantil.....	21
22.2. Ensino Fundamental I.....	22
22.3. Ensino Fundamental II.....	40
22.4. Considerações.....	54
<b>23. Da Capacidade Física de Atendimento.....</b>	<b>55</b>
<b>24. Didática do Ensino Presencial e Remoto.....</b>	<b>55</b>
<b>25. Considerações Finais.....</b>	<b>54</b>
<b>26. Anexo I.....</b>	<b>57</b>
<b>27. Anexo I.....</b>	<b>58</b>
<b>28. Referências Bibliográficas.....</b>	<b>59</b>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

### **1. JUSTIFICATIVA:**

Mediante a interrupção das aulas presenciais por conta da pandemia da COVID-19 e o provável retorno, houve a necessidade de criar um protocolo, para orientar a equipe gestora, os professores, funcionários, pais e alunos dando um direcionamento ao planejamento e execução das aulas conforme as diretrizes contidas no Currículo Paulista, visando o desenvolvimento das Competências Gerais e Específicas de cada segmento e disciplina e considerando a defasagem ocasionada pela interrupção das aulas presenciais. Para que tudo isso ocorra foi necessário a criação do “Comitê de protocolo de retorno das aulas presenciais” para que juntos elaborássemos os protocolos Pedagógicos e de medidas Sanitárias para o momento.

### **2. OBJETIVO DO PROTOCOLO**

Orientar sobre a rotina de trabalho para os alunos da Educação Infantil – Pré-Escola sem sistema de revezamento e 35% ou 70% (de acordo com a fase em que o município se encontrar) diário por sala para os alunos do Ensino Fundamental I e II, durante a pandemia do COVID-19 e, sobretudo, as premissas para as práticas pedagógicas, promotoras dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças da Educação Infantil e as habilidades e competências do Ensino Fundamental.

Caberá a cada escola, a partir desta proposta elaborar seu protocolo de retorno realizando o fluxo de crianças por sala, os materiais disponíveis aproveitando todos os espaços da escola e também envolvendo toda equipe escolar.

Novos combinados e procedimentos didáticos serão necessários para o momento, deveremos garantir melhores condições para higienização dos espaços e materiais.

### **3. ORIENTAÇÃO AOS PAIS OU RESPONSÁVEIS**

A escola é um ambiente de fundamental importância para a criança, pois é aí que se inicia a socialização dos pequenos, os quais desenvolvem-se física, cognitiva e psicologicamente neste ambiente. Destaca-se que entre tantas responsabilidades, sendo a escola responsável pelo aluno e sua integridade física enquanto este estiver sob sua guarda de acordo com o art. 205 da Constituição Federal, a educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Ainda vale pontuar que a escola tomará todas as medidas sanitárias cabíveis e necessárias, no entanto a mesma não é responsável pela possível transmissão do vírus COVID-19, por este motivo os pais ou responsáveis assinarão um termo de responsabilidade para aqueles que optarem em assistir a aula presencial. (termo de responsabilidade em anexo)

### **4. ORIENTAÇÕES A EQUIPE DE TRABALHO**

A divisão semanal das crianças será semanal estabelecendo uma rotina, em que o aluno frequente a escola sempre no mesmo dia.



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI E.M. "ÂNGELO STEFANI"

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

Caberá aos professores e aos demais profissionais do apoio a garantia do distanciamento social entre os alunos, sobretudo, das crianças pequenas, bem como outros cuidados necessários.

Caberá à escola disponibilizar os materiais necessários para os momentos de higienização de todos os funcionários, professores e alunos, de acordo com orientação da Vigilância Sanitária.

As famílias deverão ser orientadas quanto aos materiais pessoais necessários que o aluno deverá manter na mochila. Tal orientação será feita através de reunião de pais remota via Meet, divulgação dos grupos de WhatsApp, Facebook das escolas, bem como ligação para aqueles que não tiverem acesso à internet.

### 5. HIGIENE DAS MÃOS.

Será tarefa das famílias e dos educadores o ensino, incentivo e acompanhamento diário da higiene das mãos dos alunos tanto em casa como na escola. É importante que todos os funcionários da escola estejam cientes dos protocolos sanitários. Mais do que nunca, durante a pandemia teremos que ter muita **paciência, atenção e dedicação** para que os momentos de higienização sejam realizados com a devida cautela, respeitando os procedimentos de cuidados e higiene dos adultos, das crianças, dos materiais e dos espaços da escola. Tudo tem que ser planejado e realizado conforme os combinados no protocolo da escola. Na escola, haverá a higienização das mãos dos alunos e dos funcionários em vários momentos da rotina:

- ✓ Ao chegar (Higienizar com álcool gel no Totem na entrada), antes de entrar nas salas (Professor coloca álcool gel nas mãos dos alunos pequenos, os alunos maiores serão orientados a usar o álcool gel do dispenser das salas);
- ✓ Antes e após as refeições (Professor e Inspetor orienta na lavagem das mãos com o uso de sabonete líquido e do álcool gel aos alunos);
- ✓ Antes e após realizar as propostas de atividades fora da sala;
- ✓ Antes e após a higiene do nariz (lavar as mãos e higienizar com álcool gel);
- ✓ Antes e após troca de roupa (colocar a roupa que foi trocada em um saco ou sacola e guardar na mochila do aluno, após lavar as mãos e higienizar com álcool gel);
- ✓ Antes e após manuseio da mochila (Higienizar as mãos com álcool gel);
- ✓ Antes de sair da escola (Higienizar as mãos com álcool gel).

É pertinente que os professores e educadores ensinem a forma correta da higienização das mãos.

O uso do álcool gel 70% para as crianças deverá ser feito com frequência em caso da impossibilidade da lavagem das mãos e deverá ser acompanhado por um adulto responsável no caso das crianças. A escola disponibilizará o álcool gel 70% no dispenser na entrada de cada sala e um borrifador com álcool 70% líquido e ambos ficarão sob os cuidados do professor da sala para que não ocorra acidentes com as crianças.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

Em todas as pias e lavatórios, a escola irá selecionar as torneiras usadas pelas crianças e adultos de modo a garantir o distanciamento social.

O chão também será demarcado com pintura ou adesivos para que a criança aprenda a esperar a vez e manter distanciamento social.

Serão necessárias muitas conversas e orientações diárias para que os alunos aprendam e respeitem os combinados. Visto que os grupos de alunos farão possível revezamento semanal, essas orientações serão repetidas constante e incansavelmente.

No caso da Educação Infantil, o professor deverá encaminhar as crianças da sua turma aos poucos para o lavatório/ pias, com o acompanhamento de um funcionário da escola (inspetor de alunos).

A escola deverá ter um cronograma de horários para cada turma evitando aglomerações. Um funcionário da limpeza ou educador deverá ficar no local onde ocorrem os momentos de higiene das mãos para colocar sabonete líquido e álcool gel nas mãos das crianças; se necessário ajudar a criança a dobrar a manga do casaco/blusa e principalmente orientar a lavagem correta das mãos “sem pressa”. O suporte de sabonete líquido, as torneiras, os suportes de álcool gel, maçanetas e lixeiras devem ser desinfetados com frequência.

Os professores confeccionarão cartazes para serem colocados nas pias, lavatórios, corredores e salas de aula demonstrando como lavar corretamente as mãos. Os cartazes devem estar plastificados para facilitar a higienização dos mesmos.

## **6. RECOMENDAÇÕES PARA O MOMENTO DA ALIMENTAÇÃO.**

### **6.1. Cronograma:**

#### **6.1.1. Café da manhã e Intervalo manhã:**

No café da manhã professores/inspetores se dirigirão para o refeitório com horário previamente estabelecido para o momento do café da manhã, realizarão a higiene das mãos e acomodarão os alunos nas mesas garantindo o distanciamento social.

#### **Cronograma manhã:**

**6h30: horário aproximado dos alunos do transporte.**

**6h55: alunos do Bairro.**

Será dividido em dois grupos de até 21 (vinte e um) alunos com a garantia do distanciamento seguro. Cada grupo terá 15 minutos para tomar o café e na sequência a servente terá 10 min para higienização do refeitório da primeira turma para a segunda. Após a segunda turma terminar o café a higienização segue normalmente sem cronograma especial.

**Primeiro Horário do intervalo:** 9h15 às 9h30 para os alunos do 6º e 7º Anos.

**Segundo Horário do intervalo:** 9h40 às 9h55 para os alunos do 8º e 9º Anos.

**Às terças e quintas-feiras o intervalo do resiliência:** 9h00 às 9h10.

#### **6.1.2. Café da tarde e Intervalo tarde:**

No café da tarde professores/inspetores se dirigirão para o refeitório com



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

horário previamente estabelecido para o momento do café da tarde, realizarão a higiene das mãos e acomodarão as crianças nas mesas garantindo o distanciamento social.

**Cronograma tarde:**

**12h40: horário aproximado dos alunos do transporte.**

**13h05: alunos do Bairro.**

Será dividido em dois grupos de até 21 (vinte e um) alunos com a garantia do distanciamento seguro. Cada grupo terá 15 minutos para tomar o café e na sequência a servente terá 10 min para higienização do refeitório da primeira turma para a segunda. Após a segunda turma terminar o café a higienização segue normalmente sem cronograma especial.

**Primeiro Horário do intervalo:** 15h20 às 15h40 para os alunos do **Pré I e II – 1º a 2º Anos.**

**Segundo Horário do intervalo:** 15h50 às 16h15 para os alunos do **3º, 4º e 5º Anos.**  
**Às terças e quintas-feiras o intervalo do resiliência: 14h50 às 15h10.**

**6.2. Pensando em espaços e tempos: Como servir as crianças**

Os momentos de alimentação devem ser realizados com poucas crianças por vez. Primeiramente a higiene das mãos das crianças deverá ser realizada de acordo com os combinados para uso dos lavatórios e pias respeitando o distanciamento social. Sempre um adulto deverá estar por perto para orientar e acompanhar a higienização das mãos das crianças.

**6.3. O que fazer com as máscaras das crianças antes das refeições.**

O professor irá orientar as crianças a retirar a máscara somente no momento da refeição. Ao retornar, deverá higienizar as mãos, colocar uma máscara limpa e guardar a usada em uma sacola descartável que terá na mochila.

Nenhuma criança ou adulto poderá estar sem máscara na escola:

- ✓ A criança deverá chegar à escola com 01 máscaras e a escola fornece 01 máscaras descartáveis quando for necessário.

**6.4. Os educadores de apoio na hora das refeições**

A cozinheira que servirá o alimento para a criança deverá estar de máscara, cabelo preso, touca e também terá que lavar corretamente suas mãos para colocar as luvas descartáveis oferecidas pela equipe da cozinha. A Equipe Gestora deverá alinhar as orientações de cuidados com a higiene.

Quem serve o alimento não ajuda a criança a comer. Não limpa as mesas. Assim, evitaremos contaminação cruzada.

A Gestão Escolar também acompanhará observando e reorientando a equipe em relação aos cuidados com a higiene e manipulação dos alimentos.

Já os outros educadores, também deverão estar de máscara, cabelo preso, touca e também terão que lavar corretamente suas mãos para orientar e se necessário ajudar a colocar as crianças sentadas nas cadeiras ou bancos.

Imediatamente após a saída de cada turma, a equipe da limpeza deverá desinfetar a mesa, cadeira e chão do espaço utilizado.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**Nenhum educador poderá entregar o alimento na mão da criança. Os alunos ficarão sentados nos lugares demarcados. As merendeiras montarão os pratos e os entregarão na mesa, já com os talheres dentro.**

**6.5. Higiene das crianças**

As crianças devem lavar as mãos, com água e sabonete líquido, novamente após a refeição.

Crianças com nariz escorrendo, devem ser convidadas a irem ao banheiro para higienizar o nariz e, após lavar as mãos. Crianças menores, que não conseguem realizar tal higiene, o educador ou o inspetor deverá colocar luvas para ajudá-la na higiene e depois que limpar o nariz da mesma, deverá retirar as luvas, higienizar muito bem suas mãos com água e sabão

Vale destacar que todas as crianças da Educação Infantil, precisarão de ajuda do adulto para que cumpra o distanciamento social.

Solicitamos que as professoras sugiram aos pais que em casa as crianças sejam estimuladas a comer sozinhas, lavar as mãos e higienizar o nariz com autonomia etc.

**7. UTILIZAÇÃO DOS SANITÁRIOS**

O ensino da forma correta de utilização dos sanitários também é uma tarefa pedagógica, a medida em que o professor precisará orientar a criança quantos aos procedimentos cabíveis.

Professores, funcionários devem seguir alguns procedimentos fundamentais nessa tarefa:

- ✓ Ensinar as crianças a jogarem o papel higiênico no cesto de lixo após utilizados.
- ✓ Ajudá-las e orientá-las a colocar sua (s) roupa (s) após o uso do sanitário.
- ✓ Manter o hábito de lavar as mãos após uso do banheiro.
- ✓ Secar as mãos com toalha de papel descartável.
- ✓ Professores, funcionários devem, a todo momento, estar atentos para que o piso do banheiro permaneça sempre seco, a fim de evitar acidentes, tanto com as crianças quanto com os adultos, bem como conferir continuamente se os materiais de higiene (sabonete líquido, papel toalha, papel higiênico) estão disponíveis no banheiro.
- ✓ Deixar os banheiros limpos (lavados) para os alunos da chegada da manhã, fazer a higienização no decorrer de todo o período (tirar o lixo), lavar os banheiros para receber os alunos do período da tarde, fazer a higienização no decorrer de todo o período (tirar o lixo).

**8. MEDICAÇÕES NA ESCOLA**

Crianças com sintomas de resfriado, tosse, febre, doenças infecciosas não poderão frequentar a escola. Sabemos que as crianças são assintomáticas nos sintomas do COVID 19 e teremos que ser responsáveis. Caso a família insista em levar a criança ou não ir buscá-la na escola em caso de sintomas suspeitos, a equipe escolar deixará a criança em uma sala isolada, registrará o ocorrido, comunicará a equipe da saúde que conversará com a família, a qual é responsável pela saúde, higiene, atendimento médico e odontológico de seu (a) filho (a). Em caso de emergência a Equipe Gestora da Unidade Escolar tomará providências. Se houver algum tipo de acidente ocorrido dentro da





## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI E.M. "ÂNGELO STEFANI"

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

Unidade Escolar fará os primeiros socorros às crianças e, simultaneamente, procurará comunicar-se com os pais e/ou responsáveis, bem como com o Departamento de Educação. O aluno não poderá frequentar a escola enquanto estiver fazendo uso de medicação.

### 9. DOENÇAS INFECTOCONTAGIOSAS

Quando o professor e/ou Funcionários observarem que alguma criança apresenta qualquer sintoma de doença infectocontagiosa, devem informar com prioridade a equipe gestora.

A Equipe Gestora deverá ser avisada e comunicará a família da criança, realizar o registro dos sintomas a fim de que possa ser encaminhado ao médico pelo responsável.

Em caso de **suspeita** de doenças infectocontagiosas como COVID 19, Escabiose (sarna), Conjuntivite, Diarreia, Síndrome mão-pé-boca, Pneumonia ou outras doenças do gênero, a criança só retornará à Unidade Escolar mediante apresentação de atestado médico/declaração de aptidão, conforme orientação, **Secretaria Municipal da Saúde e Vigilância Epidemiológica**.

### 10. PREVENÇÕES EM RELAÇÃO AOS BRINQUEDOS

#### 10.1. Higienização.

##### 10.1.1. Plástico e Borracha:

- ✓ Estruturas de plástico não poroso ou borracha precisam ser colocadas de molho em uma mistura de água com cloro e ou lavada com detergente. Para garantir a higienização, é recomendado passar álcool 70%.

##### 10.1.2. Brinquedos de pano ou pelúcia:

- ✓ Devem ser retirados das salas durante a pandemia.

##### 10.1.3. Metal:

- ✓ A higienização será feita com pano com álcool 70%. A concentração do produto facilita a evaporação e evita ferrugens.

##### 10.1.4. Livros e revistas:

- ✓ Devem ser retirados das salas durante a pandemia.
- ✓ Somente o professor deve ter acesso para realizar a leitura diária.

### 11. CUIDADOS NA ENTRADA E SAÍDA.

#### 11.1. ORIENTAÇÕES PARA ENTRADA

- ✓ Horários Escalonados de alunos na entrada.
- ✓ Demarcação do piso nas áreas internas e externas, onde for necessário, sinalizando o espaço de distanciamento de 1,5 m (um metro e meio), garantindo assim o afastamento seguro entre as pessoas.
- ✓ Tapete higienizador: o tapete será usado por funcionários, alunos e visitantes na entrada da Unidade Escolar.
- ✓ Uso obrigatório de máscaras.
- ✓ Disponibilizar álcool gel 70% ou borrifador álcool 70% líquido.
- ✓ Minimizar a quantidade de pessoas circulando na escola. Os responsáveis deverão deixar os alunos no portão respeitando as marcações do distanciamento.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Os calçados e as mochilas/bolsas deverão ser higienizados ao adentrar a U.E.
- ✓ Aferir a temperatura de todos que adentrarem a unidade escolar (professores, funcionários, alunos, responsáveis e demais pessoas), com termômetro digital de testa (que não necessita de contato com a pele). Quando a temperatura for superior a 37°C, serão tomadas as devidas providências: 1) caso o aluno esteja acompanhado pelo responsável o mesmo será orientado a tomar as medidas necessárias em relação ao aluno; 2) caso o aluno que esteja sozinho ou tenha vindo no transporte o responsável pela escola no momento entrará em contato com os responsáveis por essa criança orientando a vir buscar a criança na escola e caso a Equipe Gestora não consiga realizar contato telefônico com a família, ou a família avise que no momento não está na residência, à criança ficará aguardando os responsáveis numa sala reservada da escola.
- ✓ A diretora da unidade escolar deverá designar um funcionário da própria escola para higienização dos pertences dos alunos e responsáveis, na entrada, e aferição da temperatura de todos que adentrarem a unidade escolar. No caso do Ensino Fundamental II, os próprios alunos poderão realizar essa higienização com a supervisão de um adulto. Os professores, educadores e demais funcionários da unidade escolar, incluindo funcionários das empresas terceirizadas, deverão realizar a higienização de seus pertences.
- ✓ Higienização das mãos – alunos e professores deverão higienizar suas mãos com água e sabão antes de adentrarem a respectiva sala de aula.
- ✓ Armazenar preferencialmente as mochilas do lado de cada carteira do aluno.

**Observação para Transporte:** no momento do embarque o responsável pelo transporte (motorista ou monitor) fará a aferição da temperatura corporal do aluno seguindo os protocolos de segurança aos quais foram instruídos. **No momento da saída dos alunos o monitor irá por sala chamando os alunos.**

## **11.2. ORIENTAÇÕES PARA SAÍDA DA SALA PARA INTERVALO E NO FINAL DO PERÍODO**

A saída também deverá ocorrer em horário escalonado. Alguns cuidados são fundamentais no momento da saída das crianças:

- ✓ Ao final do período deverá apenas um responsável por vez retirar a criança no portão após a saída do transporte. (a criança será levada até o portão pelo professor ou inspetor).

### **11.2.1. Pré-escola e Ensino Fundamental:**

- ✓ Na saída do intervalo, o professor deverá ir chamando os alunos um por vez, de acordo com o lugar onde está sentado;
- ✓ O mesmo deverá ser feito no retorno;
- ✓ O transporte deverá estacionar em frente ao portão, o monitor passa pelas salas, chamando os alunos que farão fila, respeitando as marcas no chão da escola, mantendo o distanciamento.
- ✓ Em relação aos alunos que não utilizam transporte, deverão sair em horários escalonados, os pais deverão ser orientados a respeitar os horários de saída de cada turma, de modo a evitar aglomerações no portão. **OBS:** Os alunos que vão embora sozinhos sairão em horários escalonados por sala com revezamento



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

entre os alunos para que não percam a última aula (**período da manhã em sequência - 6º, 7º, 8º e 9º**). Haverá a necessidade de a gestão saber quais os horários que cada transporte escolar chegará para trazer e buscar as crianças. Isso será necessário para evitar aglomerações e aborrecimentos. Entendemos que o transporte escolar tem horários, mas teremos que aferir a temperatura e zelar pela saúde dos alunos.

**11.3. Orientações para os funcionários no momento da saída**

- ✓ Organizar as mochilas das crianças, conferindo se lá estão seus pertences pessoais (infantil e anos iniciais);
- ✓ Orientar a criança a higienizar as mãos, ajudando se necessário;

**Dentro da sala de aula é necessário:**

- ✓ Recolher o lixo;
- ✓ Desligar ventiladores e tomadas;
- ✓ Desinfetar com solução higienizante ou álcool 70% todos os materiais Pedagógicos e brinquedos utilizados durante o período de aula;
- ✓ Conferir se as torneiras estão devidamente fechadas;
- ✓ Liberar a sala para a equipe de limpeza higienizar todo o espaço. Na saída do 1º período as 12h00 e 2º período as 17h00 e as 18h00, as serventes deverão varrem, passar pano com água sanitária e limpar a mobília, beirada das janelas, maçanetas e madeiras da parede com álcool 70%. **Obs. Se não for possível que a servente realize a limpeza as 18h00 a mesma deverá ser feta no dia seguinte antes do início das aulas as 6h50.**

**12. HORÁRIOS ESCALONADOS PARA ENTRADA E SAÍDA.**

**12.1. Pré-Escola:**

- ✓ Entrada do transporte perua/ônibus da tarde as 12h30 (aproximadamente) respeitando o distanciamento entre os alunos.
- ✓ Entrada da tarde para os alunos sem transporte das 13h00 às 13h10.
- ✓ Saída do transporte da tarde as 16h40 (Perua).
- ✓ Saída da tarde das 16h50 às 17h00.

**12.2. Ensino Fundamental I:**

- ✓ Entrada do transporte perua/ônibus da tarde as 12h30 (aproximadamente) respeitando o distanciamento entre os alunos.
- ✓ Entrada da tarde para os alunos sem transporte das 13h00 às 13h10.
- ✓ Saída do transporte da tarde as 17h40 (Perua/Ônibus respeitando as filas e o distanciamento).
- ✓ Saída da tarde das 17h50 às 18h00.

**12.3. Ensino Fundamental II:**

- ✓ Entrada do transporte perua/ônibus da Manhã as 06h40 respeitando o distanciamento entre os alunos.
- ✓ Entrada da manhã para os alunos sem transporte das 06h50 às 07h10. (se houver necessidade)
- ✓ Saída do transporte da manhã as 11h40 (Perua/Ônibus respeitando as filas e o distanciamento).



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Saída da manhã das 11h50 às 12h00. (se houver necessidade).

**13. ROTINA E DIDÁTICA DOS PROFESSORES EM SALA DE AULAS NO PERÍODO DA PANDEMIA**

**13.1. Acolhida**

Na primeira semana de volta às aulas é necessário acolher os professores e alunos, fazer uma reflexão cuidadosa sobre os efeitos da Pandemia do COVID-19 sobre a vida dos educadores, alunos e família. Nesse primeiro momento precisamos propiciar uma escuta mais empática e acolhedora para toda comunidade escolar com o apoio da Saúde. Será necessário privilegiar, organizar e registrar os momentos de escuta antes de se pensar na introdução de conteúdo. Faz-se necessário também auxiliar os alunos a adaptar-se a essa nova realidade, realizando orientações, diálogos e atividades sobre prevenção ao COVID 19 e a nova organização da escola.

**13.2. ROTINA PRÉ- ESCOLA**

<b>Entrada/Acolhida:</b> Orientar os alunos a pendurar a mochila atrás das cadeiras ou deixá-las organizadas na frente da lousa e higienizar as mãos com álcool 70%.
<b>Rotina –</b> Uma criança em cada carteira.
<b>Atividades do dia</b> (conforme planejamento no semanário) e de acordo com cada disciplina.
<b>Intervalo</b> OBS: Durante a pandemia não haverá escovação dental.
<b>Atividades do dia</b> (conforme planejamento no semanário) e de acordo com cada disciplina.
<b>Saída:</b> Ajudar os alunos a pegar a mochila, higienizar as mãos das crianças com álcool 70% e organizar a saída.

**13.3 ROTINA DO ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Entrada/Acolhida:</b> Orientar os alunos a higienizar as mãos com álcool 70%. E deixar a mochila ao lado da sua carteira.
<b>Atividade 1: Rotina –</b> Uma criança em cada mesinha; Leitura, músicas, contagem das crianças e registro pelo professor na lousa, calendário e alfabeto.
<b>Atividade 2:</b> Atividade dentro de um campo de experiência.
<b>Intervalo</b> OBS: Durante a pandemia não haverá escovação dental.
<b>Atividade 3:</b> Atividade dentro de um campo de experiência.
<b>Atividade 4:</b> Brincadeiras
<b>Saída:</b> Ajudar os alunos a pegar a mochila, higienizar as mãos das crianças com álcool 70% e organizar a saída.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**14. SUGESTÕES PARA ADAPTAR AS ATIVIDADES EM ÉPOCA DE PANDEMIA – EDUCAÇÃO INFANTIL.**

- ✓ **Suporte para escrita e desenho:** se for folha individual, após a utilização a criança pode armazenar em sua pasta, envelope ou saquinho. Se for suporte plastificado como “lousinha mágica” deve ser higienizado após o uso. Se o suporte utilizado for caixas, rolinhos, tampa de caixas de pizza ou outros materiais não estruturados também podem ser descartados após o uso.
- ✓ **Atividades que estimulem a oralidade:** com placas plastificadas imagens divertidas para se inventar uma história; com foto de um local para que as crianças falem sobre o que conhecem, levantem suas hipóteses (de onde é, o que se faz neste local, como se vestir, como se portar, o que comer e etc.), placas com animais...
- ✓ **Kit de peças de encaixe de plástico para uso individual.** O professor coloca as peças somente para 1 criança em cada mesa. Após o uso o professor borrifará álcool 70%.
- ✓ **Sugestões de Materiais:** massa de modelar caseira (descartar após o uso individual da criança); blocos de construção de plástico; jogos de encaixe; brinquedos de plástico (bonecas, carrinhos, panelinhas, etc.); elementos da natureza (folhas, galhos, gravetos); potes e garrafas plásticas; tampinha de garrafas; caixinhas de ovos; desenho com interferência; desenho livre, desenho de observação; escrita do nome (plaquinhas); bingo das letras e bingo dos números; bingo dos nomes; jogo de objetos escondidos (dois copos de plástico e uma pedrinha, bolinha).
- ✓ **Pintura:** o professor seleciona algum tipo de papel e distribui para a criança. A criança pode escolher opções de papeis diversos, caixas de papelão ou retalhos. As crianças receberão um pouco de tintas em copos de café ou bandeja de isopor e rolinho/ pincel. Após a pintura, o que não pode ser descartável será colocado em balde com solução sanitizante para higienização.
- ✓ **Riscantes/ colagem:** o professor seleciona algum tipo de papel e distribui para a criança. A criança pode escolher opções de papeis diversos ou caixas de papelão ou retalhos. Cada criança deverá ter seu material com canetinhas, giz de cera, cola, tesoura, lápis de cor. Pode colocar elementos da natureza (gravetos, folhas, flores), escultura e dobraduras de papel (sugestões de possibilidades).
- ✓ **Jogo qual é o nome:**
  - Placa plastificada dos nomes, frutas ou objetos para que a criança localize o nome correspondente à imagem. A criança pode marcar com canetinha a palavra:
  - Essa ficha pode ser utilizada para a criança localizar o seu nome ou de um amigo.

**15. SUGESTÕES PARA ADAPTAR AS ATIVIDADES EM ÉPOCA DE PANDEMIA – ENSINO FUNDAMENTAL**

**15. 1. LEITURA:**



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ O professor deverá escolher um Gênero Textual e realizar uma leitura que esteja alinhada com as habilidades socioemocionais que são tão importantes no momento atual.

**15.2. RODA DE CONVERSA (DURANTE TODA A PRIMEIRA SEMANA)**

Ouvir os alunos a partir das perguntas abaixo:

- O que conversamos em casa sobre o COVID19?
- Como nos sentimos em relação ao COVID19?
- Como nos organizamos para realizar nossos estudos?
- Como nos sentimos estudando em casa e vendo o professor através de vídeos e WhatsApp?
- Neste período longe da escola, o que mais você sentiu falta?
- O que você está sentindo retornando à escola?
- Houve mudanças na escola antes da Pandemia e agora? Quais?
- Qual foi a melhor e a pior coisa que aconteceu na escola hoje?
- Você acha que tem algo na escola que poderia ser melhorado?
- Como poderemos brincar na escola após o retorno?
- Alguém fez algo engraçado?
- Você fez alguma boa ação durante este período? Ou você viu alguém sendo bom com outra pessoa?
- Você pode me ensinar alguma coisa que aprendeu durante o período de isolamento social devido à pandemia?
- Com quem você mais gosta de conversar na escola?
- Tem alguém na sua turma que admira?
- Houve algum momento que você precisou de muita coragem? Qual?

**Observação: É importante que estas perguntas sejam previamente estruturadas pelos professores para que sejam realizados os registros.**

**15.3. LEVANTAMENTO DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DO ALUNO:**

- ✓ Após toda a escuta e registro elaborado acima, o professor poderá confeccionar um quadro organizador (A3, cartolina, entre outros papéis);
- ✓ O quadro deverá ter duas colunas, conforme modelo abaixo:

<b>COLUNA 1</b>	<b>COLUNA 2</b>
O que o estudante já sabe sobre as medidas preventivas ao COVID19?	O que o estudante precisa saber?

**Observação: Os professores deverão realizar esta atividade de acordo com o ano e nível.**



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**15.4. SOCIALIZAÇÃO FINAL** - O professor poderá propor a socialização dos momentos anteriores através de: diálogos, desenho, recorte e colagem, dobradura e escrita (oportunizar a livre expressão e observar o ano e nível);

**\*Observação:** Esta aula será repetida de segunda-feira a sexta – feira na 1° semana de retorno;

**O professor deverá registrar as escutas dos estudantes e utilizá-las como ferramenta para avaliar as aprendizagens que foram possíveis durante o período de aulas remotas.**

**15.5. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - 2ª SEMANA**

- ✓ Ação avaliativa realizada no início de um processo de aprendizagem que tem a função de obter informações sobre competências e habilidades dos alunos com vista à organização dos processos de ensino aprendizagem de acordo com as situações identificadas.
- ✓ As informações auxiliam as redes de ensino bem como as unidades escolares, a planejar intervenções, propondo procedimentos que levem os alunos a aprendizagem. Seus resultados servem para explorar, identificar, adaptar e prever acerca das competências e aprendizagem dos alunos.
- ✓ Sendo assim a Aplicação da Avaliação Diagnóstica será tanto de forma remota quanto presencial.

**16. PROPOSTAS DE VIVÊNCIAS NO AMBIENTE INTERNO**

Como teremos somente poucas crianças em sala, na fase inicial de retorno, é possível oferecer nos momentos dirigidos uma prática pedagógica contemplando os interesses, as curiosidades, as necessidades e o ritmo de desenvolvimento de cada criança, bem como suas formas de expressar e aprender por meio das múltiplas linguagens; considerando os direitos de aprendizagem das crianças.

Para a segurança de todos serão necessárias medidas de higienização, por isso é preciso oferecer materiais e brinquedos que possam ser higienizados após sua utilização. Também será necessário fazer adequações no ambiente da sala, como diminuição dos materiais dispostos nos armários, distanciamento das mesas, organização individual e etc. Organizar o local em que a criança guardará suas atividades impressas, como: saquinhos com identificação de fácil visualização na Educação Infantil e realização das atividades no próprio caderno ou no livro didático e colagem das atividades no caderno no Ensino Fundamental. Cada aluno deverá permanecer com seu livro na mochila.

**16.1. INDICAÇÕES DE MATERIAIS:**

- ✓ Utilize plaquinhas plastificadas, pois após o uso será higienizada;
- ✓ Oriente a família através do grupo de WhatsApp sobre a necessidade de a criança levar com os materiais quando for presencialmente à escola;
- ✓ Dê preferência aos “brinquedos” que possam ser descartados, como caixas de papelão, tampinhas de plásticos;
- ✓ Faça marcações na sala respeitando o distanciamento;



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Organizar caixa com sobras de papéis de vários tamanhos e formatos para desenho livre, escrita;
- ✓ Caixa com folhas de árvores e sementes para contagem. Descartar após o uso;
- ✓ Laterais de caixas de papelão cortadas para uso para desenho, colagem ou descarte após término da proposta;

**16.2. ATIVIDADES POSSÍVEIS DE REALIZAR EM SALA DE AULA COM JANELAS E PORTAS ABERTAS/SALA VENTILADA**

- ✓ Pranchas com histórias ou ilustrações;
- ✓ Jogos plastificados variados de contagem numérica ou letras;
- ✓ Massas diversas que serão levadas para casa no final do período
- ✓ Cantinho com espelho do tamanho da criança para brincar de fazer poses, caretas e treinar os toques de saudação sem as mãos.
- ✓ Montagem do nome com alfabeto móveis que serão levados para casa no final do período. Ou em lousa mágica para achar as fotos dos amigos.
- ✓ Escrita do nome em pranchas plastificadas ou similares.
- ✓ Brincar de bingo (letras ou números);
- ✓ Desenho com interferência;
- ✓ Jogo de contagem em pranchas plastificadas ou similares;
- ✓ Desenho livre;
- ✓ Brincar com nome com massinha;
- ✓ Brincar com nome com brinquedo;
- ✓ Fazer uma experiência com a mediação do professor;
- ✓ Desenho com interferência;
- ✓ Desenho de observação (imagem real ou brinquedo);
- ✓ Desenho de criação (criar algo com a massinha e depois desenhar);
- ✓ Desenho dirigido;
- ✓ Exploração de elementos naturais (folhas, flores, sementes) com ou sem lupa;
- ✓ Jogo contando os objetos;
- ✓ Pintura em suporte diferente.
- ✓ Criação de brinquedos com materiais recicláveis (tampinhas, caixinhas, por exemplo);
- ✓ Explore sons em potes ou materiais recicláveis (depois pode levar o pote para casa, se for descartável);
- ✓ Retratando um personagem de uma história que gosta muito (a criança poderá fazer um desenho do personagem, escrever o nome e depois levar para casa)
- ✓ Brincar de dobras com diferentes tipos de papel;
- ✓ Jogo de montar.

**17. PROPOSTAS DE VIVÊNCIAS AMBIENTE EXTERNO**

Sempre que possível, as atividades devem ser realizadas ao ar livre. Para cumprir este objetivo e apresentar o máximo de propostas de aprendizagem, é preciso planejar antecipadamente. A seguir, apresentamos algumas sugestões:

- ✓ Fazer o mapeamento do local;
- ✓ Tomar cuidado com a higienização do ambiente e materiais;





## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI E.M. "ÂNGELO STEFANI"

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Fazer um exercício de imaginação, estabelecendo antecipações sobre como as crianças se relacionariam com as propostas que se pretende introduzir.
- ✓ Não utilizar materiais compartilhados;
- ✓ Utilizar materiais da natureza (cada criança brinca com o seu e depois descarta);
- ✓ Garantir que todos os objetos ou brinquedos que a criança vai manusear receba uma higienização apropriada. Itens que não podem ser lavados com água e sabão, por exemplo, podem ser limpos com álcool 70%;
- ✓ O armazenamento é outro fator que ajuda a manter higienizado, opte por dividir brinquedos em caixas após a higienização;
- ✓ É importante ficar atento à exposição dos brinquedos e materiais;
- ✓ Não utilizar os brinquedos do parque.

### **Por que não é recomendável o uso do parque na área externa?**

Ao deixar as crianças brincarem nos brinquedos as superfícies serão tocadas muitas vezes, e não terá tempo hábil para a higienização correta e possibilitar o uso com segurança.

### **17.1. ATIVIDADES POSSÍVEIS DE REALIZAR EM AMBIENTES ABERTOS/EXTERNOS:**

- ✓ Desenho em suportes variados que serão levados para casa no final do período.
- ✓ Brincadeiras com materiais não estruturados.
- ✓ Hora da história no pátio coberto.
- ✓ Pintura com tinta natural que serão descartadas no final da proposta.
- ✓ Circuito fixo na sala (desafios somente com os pés).
- ✓ Desenho ou escrita do nome com pedrinhas coletadas pelas crianças ou giz no pátio.
- ✓ Desenho de observação de algum objeto elemento da natureza que a professora trouxer.
- ✓ Cantinho para ouvir história, poesias ou músicas no aparelho de som
- ✓ Espaço com caixas de tamanho diversos.
- ✓ No pátio ao som de músicas, fazer os movimentos corporais solicitados.
- ✓ Brincadeiras com comidinha
- ✓ Brincadeira cantada com distanciamento
- ✓ Brincadeiras que desafiam controle e equilíbrio;
- ✓ Trilhas no chão: Usar o giz de lousa para riscar "ruas" e percursos no chão é uma alternativa à transformação do espaço. As linhas induzem os pequenos a usarem o espaço de diferentes maneiras, criando novos caminhos e aventuras. A fita crepe também pode ser usada para demarcar o chão;
- ✓ Pesquisas sobre plantas e árvores;
- ✓ Descobrir os insetos;
- ✓ Brincar com sombras a partir da luz solar;

### **18. PROPOSTAS DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA**

Preferencialmente faça o momento da contação de história na área externa com as medidas preventivas. Pode-se demarcar o espaço com distanciamento social:



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Histórias em áudio;
- ✓ Histórias de memória;
- ✓ Recontos de histórias conhecidas das crianças;
- ✓ História por meio de imagens plastificadas ou adaptadas.

### **19. PROPOSTAS DE MÚSICAS E MOVIMENTOS**

Será necessário fazer a demarcação do espaço externo.

A escola deverá selecionar músicas onde é possível explorar ritmo e movimento e muita alegria:

- ✓ Reizinho mandou;
- ✓ Minha boneca de lata;
- ✓ Mímicas;
- ✓ Cabeça, ombro, joelho e pé;
- ✓ Alongamento;
- ✓ Músicas de brincadeiras cantadas.

Abaixo seguem algumas sugestões adaptadas:

#### **19.1. BRINCADEIRA ESTÁTUA, COMO BRINCAR: REGRAS E ADAPTAÇÕES**

Escolha um local com espaço e seguro para que as crianças e adultos possam dançar sem causar acidentes. Enquanto houver música os dançarinos devem se movimentar, assim que a música parar é hora de congelar o movimento e se tornar uma estátua. Quem se mexer primeiro sai da brincadeira. Ganha o último dançarino que conseguir se manter como estátua por mais tempo.

- ✓ Os menores tendem a imitar a pose dos maiores, então quando a música parar e o professor falar “ESTÁTUA”, dê um tempinho para os menores se posicionarem para começar a desclassificar.
- ✓ Incentivar a fazer caretas na hora da ESTÁTUA pode render boas gargalhadas em todas as modalidades dessa brincadeira.

**Observação:** É preciso que as crianças deem espaços uma das outras (distanciamento).

**ESTÍMULOS:** Equilíbrio, coordenação, criatividade e desinibição.

#### **19.2. BRINCADEIRA COELHO SAI DA TOCA**

Entre as crianças o ideal é ter bambolês (ou fazer um círculo com giz, fita ou barbante etc.) um círculo que dê para uma criança ficar dentro, essa pode ser a ‘toca’ e cada criança ocupará uma toca (formando um círculo) e terá uma criança que ficará no centro das tocas. Ao cantarem: ‘Coelhinho sai da toca, ... ‘as crianças devem sair da toca e procurar por outra. Quem estiver no centro (sem toca) buscará o lugar de outro. A criança que ficar de fora será o ‘coelhinho perdido’.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**Observação:** É preciso que as crianças deem espaços uma das outras fazendo círculos no chão (distanciamento).

### **19.3. BRINCADEIRA O MESTRE MANDOU**

O professor será o encarregado de ser o mestre e ficará à frente das crianças. Ele dará as ordens e todos os seguidores deverão cumpri-las desde que sejam precedidas das palavras de ordem: “O mestre mandou”:

- ✓ O mestre mandou bater palmas.
- ✓ O mestre mandou levantar os braços para cima
- ✓ O mestre mandou andar para frente.
- ✓ O mestre mandou pular.
- ✓ O mestre mandou bater os pés no chão.

**Observação:** É preciso que as crianças deem espaços uma das outras (distanciamento).

## **20. PROTOCOLO PARA AULA ARTES**

### **20.1. ORIENTAÇÕES**

- ✓ Cada aluno deverá ter seu material de uso pessoal, não podendo emprestar para os colegas (caderno, lápis grafite, lápis de cor, tesoura, cola, giz de cera, papel sulfite e etc.). O professor deverá planejar atividades utilizando materiais de fácil acesso para o aluno.
- ✓ Caso o aluno tenha esquecido seu material para as aulas de arte, cabe ao professor organizar uma outra atividade para que o aluno possa participar da aula sem prejuízo na aprendizagem;
- ✓ As atividades de arte deverão ser realizadas individualmente;
- ✓ As aulas de arte devem garantir a participação de todos os alunos, mantendo sempre o distanciamento entre os mesmos;
- ✓ Não serão permitidas as atividades em grupos ou qualquer outro tipo de ação que envolva aglomerações de alunos nas aulas de arte;
- ✓ As aulas de arte poderão acontecer em outros espaços da escola, desde que seja garantido o distanciamento entre os alunos, como por exemplo: sala de multimídia, sala de leitura, pátio da escola, espaço aberto, quadra e outros.

### **20.2. SUGESTÕES**

**Materiais:** Após usar pincéis ou rolinhos deverá ser feita a limpeza e higienização, deixando de molho em solução higienizante ou álcool 70%. Suportes como papel A3, laterais de caixas de papelão, sulfite, papel craft, elementos da natureza e etc. Tintas guache ou Tintas de cores variadas ou produzidas com as crianças (com beterraba, açafraão, terra, pós de café ou urucum etc).

**Locais:** Chão, parede de azulejo, ao ar livre, entre outros. Mantendo a distância prevista.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Pintura: Disponibilizar em potes individuais, bandejas de isopor ou copinhos de café as tintas para as crianças, as sobras deverão ser descartadas.
- ✓ Desenho de observação;
- ✓ Desenho com interferência;
- ✓ Desenhos com elementos da natureza (folhas, gravetos e pedrinhas);
- ✓ Colagem de sobras de papéis e elementos da natureza;

Sempre, ao terminar a atividade, orientar as crianças a lavar as mãos.

- ✓ **A lavagem das mãos das crianças deverá ser individualmente e aos poucos, respeitando o distanciamento social.**

## **21. PROTOCOLOS PARA A AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **21.1. ORIENTAÇÕES.**

Realizar todos os combinados com os alunos dentro da sala de aula.

- ✓ Organizar os alunos na sala de aula, para evitar aglomerações, na ida e volta da aula prática (respeitando o limite mínimo de 1,5 metros).
- ✓ Adequar na quadra/espço, locais previamente demarcados para a prática, respeitando o limite mínimo de 1,5 metros.
- ✓ Orientar estudantes para evitar tocar nos objetos que se seguem pelo caminho até o local da aula prática, tanto na ida quanto na volta.
- ✓ Limitar o número de alunos fazendo rodízios entre as crianças para uso do banheiro.
- ✓ Escalonar a liberação para o momento de hidratação, organizando previamente um local (mesa) higienizada e demarcado para posicionar as garrafas/copos, sempre garantindo o distanciamento dos alunos de 1,5 metro.
- ✓ Adaptar as atividades que serão trabalhadas com os alunos (realizar atividades que possam ser realizadas individualmente).
- ✓ Orientar os estudantes que antes das aulas de Educação Física deverão higienizar as mãos com água e sabão ou álcool gel 70%.
- ✓ NÃO será permitida a utilização de material coletivo ou individual como: bola, arco, cones, cordas, brinquedos, etc.
- ✓ Orientar responsáveis e alunos sobre a obrigatoriedade do uso de máscara. Se possível reservar uma máscara para o momento das aulas práticas (devido a umidade gerada pelo esforço físico).
- ✓ Realizar ações permanentes de sensibilização dos estudantes a não tocarem no rosto e cuidarem para que todos higienizem as mãos em vários momentos da aula, especialmente antes de tomar água.
- ✓ Qualquer aluno que apresente sintomas de mal-estar, principalmente aqueles relacionados à COVID-19, deve ser encaminhado à direção ou coordenação pedagógica da escola para que os devidos cuidados sejam tomados imediatamente.

### **21.2. SUGESTÕES**

- ✓ Circuito fixo na sala (desafios somente com os pés).
- ✓ No pátio ao som de músicas, fazer os movimentos corporais solicitados.
- ✓ Brincadeira cantada com distanciamento;



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

- ✓ Brincadeiras que desafiam controle e equilíbrio;
- ✓ Trilhas no chão: Usar o giz de lousa para riscar “ruas” e percursos no chão é uma alternativa à transformação do espaço. As linhas induzem os pequenos a usarem o espaço de diferentes maneiras, criando novos caminhos e aventuras. A fita crepe também pode ser usada para demarcar o chão;
- ✓ Reizinho mandou;
- ✓ Minha boneca de lata;
- ✓ Mímicas;
- ✓ Cabeça, ombro, joelho e pé
- ✓ Alongamento;
- ✓ Estátua;
- ✓ Coelho sai da toca;
- ✓ Aulas teóricas sobre o assunto;
- ✓ Corrida mantendo distância;
- ✓ Jogos de imitação;
- ✓ Vivo ou morto.

## **22. HABILIDADES A SEREM RETOMADAS EM 2021.**

Devido a suspensão das aulas presenciais desde março, o ano letivo de 2020 ocorreu quase que em sua totalidade de forma remota, uma nova realidade na qual professores, gestores, toda equipe escolar e família se esforçaram para garantir a continuidade da aprendizagem dos alunos.

Na Rede Municipal de Ensino de Tuiuti, buscou-se dar continuidade ao planejamento, onde muitos conteúdos e habilidades conseguiram ser contemplados. Em todos os bimestres foram realizadas reuniões online com os professores, para discutir sobre o retorno dos alunos em relação às atividades e adequar o planejamento à realidade do ensino à distância.

Haja vista que apesar de todo o trabalho realizado, o fato de os alunos não estarem presentes diariamente na escola, evidencia uma defasagem, uma vez que nem todos os conteúdos e habilidades previstos puderam ser desenvolvidos à distância. Por isso se faz necessário uma retomada em 2021.

A seguir apresentamos os principais pontos a serem retomados em cada ano/segmento da Rede.

### **22.1. Educação Infantil.**

Considerando o desenvolvimento da criança nessa faixa etária e etapa escolar, bem como a organização da BNCC e do Currículo Paulista que apresentam uma progressão das aprendizagens ao longo de toda a Educação Infantil, não se considera que no retorno das aulas haja conteúdos específicos que precisem ser retomados, uma vez que deve ser dada continuidade a tudo o que está contemplado no Currículo Paulista.

Ressalta-se, no entanto, a necessidade de enfatizar o trabalho nos campos de experiência “O eu, o outro e o nós” e “Corpo, gestos e movimentos”, uma vez que devido ao isolamento social houve baixa estimulação da interação social, da convivência com o outro para além dos integrantes da família, das habilidades socioemocionais, bem como psicomotoras, visto



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

que grande parte das crianças passam muito tempo diário diante de dispositivos eletrônicos e muitas vezes mantendo um estilo de vida sedentário.

### 22.2. Ensino Fundamental I

<b>Ano/série</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Habilidade/descritor</b>	<b>Conteúdo</b>
1º	Língua Portuguesa	(EF01LP05) Compreender o sistema de escrita alfabética. (EF01LP07) Compreender as notações do sistema de escrita alfabética - segmentos sonoros e letras. (EF01LP01) Reconhecer que textos de diferentes gêneros são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo na página. (EF01LP03) Comparar escritas convencionais e não convencionais, observando semelhanças e diferenças. (EF01LP06) Segmentar oralmente as palavras. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita. (EF01LP13) Comparar o som e a grafia de diferentes partes da palavra (começo, meio e fim). (EF01LP10A) Nomear as letras do alfabeto. (EF01LP10B) Recitar as letras do alfabeto sequencialmente. (EF01LP12A) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco (segmentação), ao atingir a hipótese alfabética. (EF12LP01) Ler palavras tomando como referência palavras conhecidas e/ou memorizadas (estáveis), como o próprio nome e o de colegas. (EF01LP19) Recitar parlendas,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alfabeto;</li><li>• Regras de convivência;</li><li>• Nomes próprios;</li><li>• Consciência fonológica;</li><li>• Segmentação de textos e frases;</li><li>• Ordem alfabética;</li><li>• Listas;</li><li>• Parlendas;</li><li>• Trava-línguas;</li><li>• Quadrinhas;</li><li>• Cantigas.</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, observando a entonação e as rimas.</p> <p>(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, cantigas, entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.</p> <p>EF01LP18) Produzir, em colaboração com colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, entre outros textos do campo da vida cotidiana.</p> <p>(EF01LP02B) Escrever textos – de próprio punho ou ditados por um colega ou professor - utilizando a escrita alfabética.</p>	
	<b>Matemática</b>	<p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 elementos), por estimativa e/ ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”</p> <p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções de no</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números;</li><li>• Contagem;</li><li>• Leitura e escrita dos números;</li><li>• Quantidade;</li><li>• Noções de adição e subtração;</li><li>• Calendário (dia, semana, mês e ano);</li><li>• Localização espacial;</li><li>• Sequência numérica;</li><li>• Lateralidade;</li><li>• Medidas de tempo;</li><li>• Tabela;</li><li>• Sistema monetário brasileiro.</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>mínimo 20 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p> <p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e da subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculos mentais, escritos e para a resolução de problemas.</p> <p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <p>(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.</p> <p>(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p> <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p> <p>(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas simples.</p>	
--	--	---	--





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

2º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF01LP07) Compreender as notações do sistema de escrita alfabética segmentos sonoros e letras.</p> <p>(EF01LP12A E 12B) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco (segmentação).</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas, entre outras).</p> <p>(EF01LP13) Comparar o som e a grafia de diferentes partes da palavra (começo, meio e fim).</p> <p>(EF12LP02A) Buscar e selecionar, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses individuais e da turma.</p> <p>EF12LP01) Ler palavras tomando como referência palavras conhecidas e/ou memorizadas (estáveis), como o próprio nome e o de colegas.</p> <p>(EF15LP13) Identificar a finalidade comunicativa de gêneros textuais orais, em diferentes situações comunicativas, por meio de solicitação de informações, apresentação de opiniões, relato de experiências, entre outros.</p> <p>(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.</p> <p>(EF02LP02) Grafar palavras</p>	<p>Letras do alfabeto/ sinais gráficos.</p> <p>Segmentação.</p> <p>Som e grafia.</p> <p>Produção oral e escrita de textos;</p> <p>Gêneros textuais: fábulas, parlendas, poemas, cantigas, contos, e etc.;</p> <p>Leitura;</p> <p>Escrita.</p>
----	--------------------------	---	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>desconhecidas apoiando-se no som e na grafia de palavras familiares e/ou estáveis.</p> <p>(EF12LP19) Ler e compreender textos do campo artístico-literário que apresentem rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões e comparações.</p> <p>(EF12LP07) Reescrever cantigas, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, mantendo rimas, aliterações e assonâncias, relacionando-as ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p> <p>(EF12LP03) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, textos de tradição oral que se tem de memória (quadrinhas, cantigas, parlendas, anedotas, entre outros), observando as características dos gêneros: estrutura composicional, espaçamento entre as palavras (segmentação), escrita das palavras e pontuação.</p>	
	<b>Matemática</b>	<p>EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p>(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem de no mínimo 100 objetos.</p> <p>(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando,</p>	<p>Contagem; Classificação e seriação; Composição e decomposição de números; Antecessor e sucessor; Sequências numéricas (crescente e decrescente); Comparação de quantidades; Escrita de números por extenso; Numerais; Resolução de situações-problema e operações; Representação das operações de adição e subtração por meio do algoritmo convencional;</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

	<p>quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.</p> <p>(EF02MA06) Resolver e elaborar situações- -problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.</p> <p>(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.</p> <p>(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.</p> <p>(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.</p>	<p>Lateralidade;</p> <p>Localização no espaço com base em diferentes pontos de referência;</p> <p>Tamanho e forma dos objetos;</p> <p>Figuras geométricas planas;</p> <p>Medidas não padronizadas (palmo, pé, passos);</p> <p>Medidas padronizadas;</p> <p>Instrumentos de medidas;</p> <p>Sistema monetário brasileiro;</p> <p>Calendário;</p> <p>Tabela;</p> <p>Gráfico de colunas.</p>
--	--	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.	
3º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF01LP07) Compreender as notações do sistema de escrita alfabética segmentos sonoros e letras.</p> <p>(EF01LP12A E 12B) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco (segmentação).</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas, entre outras).</p> <p>(EF01LP13) Comparar o som e a grafia de diferentes partes da palavra (começo, meio e fim).</p> <p>(EF12LP02A) Buscar e selecionar, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses individuais e da turma.</p> <p>(EF12LP01) Ler palavras tomando como referência palavras conhecidas e/ou memorizadas (estáveis), como o próprio nome e o de colegas.</p> <p>(EF15LP13) Identificar a finalidade comunicativa de gêneros textuais orais, em diferentes situações comunicativas, por meio de solicitação de informações, apresentação de opiniões, relato de experiências, entre outros.</p> <p>(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do professor, conforme a situação comunicativa (quem escreve, para</p>	Letras do alfabeto/ sinais gráficos. Segmentação. Som e grafia. Produção oral e escrita de textos; Gêneros textuais; Leitura; Escrita.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.</p> <p>(EF02LP02) Grafar palavras desconhecidas apoiando-se no som e na grafia de palavras familiares e/ou estáveis.</p> <p>(EF12LP19) Ler e compreender textos do campo artístico-literário que apresentem rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões e comparações.</p>	
	<b>Matemática</b>	<p>(EF02MA01) Comparar, ordenar e registrar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p>(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.</p> <p>(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de três ou mais ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF02MA06) Resolver e elaborar situações- Problemas envolvendo diferentes problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>	<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).</p> <p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal;</p> <p>Composição e decomposição de números naturais (até 1000).</p> <p>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

	<p>(EF02MA24*) Construir fatos básicos da multiplicação e divisão e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>(EF02MA07) Resolver e elaborar situações problema de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, levando a construção do significado da multiplicação.</p> <p>(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> <p>(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico, por meio de registros.</p> <p>(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.</p> <p>(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda;</p> <p>(EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.</p> <p>(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito</p>	<p>Significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</p> <p>Noção da multiplicação e divisão.</p> <p>Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).</p> <p>Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.</p> <p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.</p> <p>Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.</p> <p>Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.</p> <p>Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.</p> <p>Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.</p> <p>Leitura de horas no relógio digital;</p> <p>Gráficos e tabelas.</p>
--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.</p> <p>(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.</p> <p>(EF02MA23) Realizar pesquisa escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.</p>	
4º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, gêneros textuais variados.</p> <p>(EF15LP10) Escutar com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p>(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p>(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra (índice, prefácio etc.), entre outros elementos.</p>	<p>Escrita e leitura; Pontuação; Estratégias de leitura; Produção e revisão textual; Coesão textual; Concordância nominal e verbal; Ortografia; Interpretação de texto.</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.</p> <p>(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.</p> <p>(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, com a ajuda do(a) professor(a), conforme a situação comunicativa (quem escreve, para quem, para quê, quando e onde escreve), o meio/suporte de circulação do texto (impresso/digital) e as características do gênero.</p> <p>(EF15LP05C) Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.</p> <p>(EF15LP06) Rer e revisar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), o texto produzido, fazendo cortes, acréscimos, reformulações e correções em relação a aspectos discursivos (relacionados ao gênero) e aspectos linguístico-discursivos (relacionados à língua).</p> <p>(EF35LP08) Utilizar recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.</p> <p>(EF35LP09) Empregar marcas de segmentação em função do projeto textual e das restrições</p>	
--	--	---	--





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>impostas pelos gêneros: título e subtítulo, paragrafação, inserção de elementos paratextuais (notas, box, figura).</p> <p>(EF35LP12) Consultar o dicionário para o esclarecimento de dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de irregularidades ortográficas.</p> <p>(EF04LP01B) Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes gêneros.</p> <p>(EF04LP05A) Compreender os efeitos de sentido decorrentes do uso de diferentes pontuações (ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos, travessão em diálogos).</p>	
	<b>Matemática</b>	<p>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos a partir das regularidades do sistema de numeração decimal e em língua materna.</p> <p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p> <p>EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF03MA04) Estabelecer relação números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antecessor e sucessor;</li><li>• Aproximação/arredondamento – Dezena exata, centena exata...</li><li>• Cálculo mental;</li><li>• Composição e decomposição de numerais;</li><li>• Estimativa;</li><li>• Números naturais;</li><li>• Operações do campo aditivo;</li><li>• Adição com três ou mais parcelas;</li><li>• Sistema de Numeração Decimal;</li><li>• Situações-problema envolvendo as quatro operações;</li><li>• Gráficos e tabelas;</li><li>• Unidades de medida de tempo, comprimento e temperatura;</li><li>• Reta numérica.</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>e, também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração e multiplicação com números naturais.</p> <p>(EF03MA29*) Construir, utilizar e desenvolver estratégias diversas para o cálculo das quatro operações.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p> <p>-(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.</p> <p>(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências</p>	
--	--	---	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.</p> <p>(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.</p> <p>(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.</p> <p>(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.</p> <p>(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.</p> <p>(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.</p> <p>(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.</p> <p>(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (análogo e</p>	
--	--	---	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.</p> <p>(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.</p> <p>(EF03MA24) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.</p> <p>(EF03MA26) Resolver situações-problema cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.</p>	
5º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF15LP01) Compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias: impressa, de massa e digital, reconhecendo a situação comunicativa.</p> <p>(EF15LP02A) Estabelecer expectativas em relação aos textos que vai ler (pressuposições antecipadoras do sentido), a partir de conhecimentos prévios sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudo de diversos gêneros textuais;</li><li>• Ortografia;</li><li>• Silaba tônica;</li><li>• Acentuação;</li><li>• Pontuação;</li><li>• Produção de textos;</li><li>• Leitura e escrita;</li><li>• Interpretação de texto;</li><li>• Concordância nominal e verbal;</li><li>• Substantivo.</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra, entre outros elementos.</p> <p>(EF15LP02B) Confirmar (ou não) antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura do gênero textual.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais</p> <p>(EF35LP07) Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p>(EF04LP05A) Compreender os efeitos de sentido decorrentes do uso de diferentes pontuações (ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos, travessão em diálogos).</p> <p>(EF15LP04) Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais. (EF15LP18) Relacionar texto verbal a ilustrações e outros recursos gráficos.</p> <p>(EF15LP05C) Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.</p> <p>(EF15LP06) Rer e revisar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, o texto produzido, fazendo cortes, acréscimos, reformulações e</p>	
--	--	--	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>correções em relação a aspectos discursivos (relacionados ao gênero) e aspectos linguístico-discursivos (relacionados à língua).</p> <p>(EF05LP01B) Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.</p> <p>(EF05LP03A) Acentuar corretamente palavras proparoxítonas, oxítonas, monossílabos tônicos e paroxítonas (terminadas em L, R, X, PS, UM/UNS, I/IS, EI/EIS).</p> <p>(EF05LP26) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, conhecimentos linguísticos: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita para citações, pontuação (ponto final, dois pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas, de acordo com o estilo de cada texto.</p> <p>Compreender o conceito de substantivo.</p>	
	<b>Matemática</b>	<p>(EF04MA06B) Resolver e elaborar situações problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos;</p> <p>(EF04MA09A) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> e <math>1/100</math>) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de numeração decimal;</li><li>• Classes e ordens decimais;</li><li>• Antecessor e sucessor;</li><li>• Escrita e leitura de números naturais;</li><li>• Comparação de números;</li><li>• Ordem crescente e decrescente;</li><li>• Adição, subtração, multiplicação e divisão;</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>unidade, utilizando a reta numérica como recurso.</p> <p>(EF04MA09B) Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal;</p> <p>(EF04MA25) Resolver e elaborar situações problema que envolvam compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</p> <p>(EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do cotidiano e de outros contextos, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, se possível, planilhas eletrônicas.</p> <p>(EF04MA27) Ler, interpretar e analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.</p> <p>(EF04MA04A) Calcular o resultado de adições e subtrações, bem como entre multiplicações e divisões de números naturais, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA04B) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar e desenvolver as estratégias de cálculo.</p> <p>(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decomposição e composição de números naturais.</li><li>• Sistema monetário brasileiro</li><li>• Representação dos números na forma fracionária.</li><li>• Situações-problema;</li><li>• Unidades de medida.</li><li>• Números racionais: frações unitárias mais usuais (<math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> e <math>1/100</math>).</li><li>• Gráficos e tabelas;</li><li>• Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.</li></ul>
--	--	---	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.</p> <p>(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas, dominando estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e/ou da calculadora.</p> <p>(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.</p> <p>(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.</p>	
--	--	---	--

**22.3. Ensino Fundamental II**





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

Ano/série	Disciplina	Habilidade	Conteúdo
6º	Matemática	<p>(EF05MA07) Resolver e elaborar situações- problema de adição e subtração com números naturais utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08) Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.</p> <p>(EF05MA11) Resolver e elaborar situações- problema cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</p>	Revisão do 5º ano- Operações fundamentais;
7º	Matemática	<p>(EF06MA01) Identificar, comparar, ordenar, números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, dizendo quais são, fazendo uso da reta numérica para localizar os números.</p> <p>(EF06MA03) Solucionar e propor problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com</p>	M.M.C e operações com frações e números decimais.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.</p> <p>(EF06MA05) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.</p> <p>(EF06MA06) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor, reconhecendo os números primos, múltiplos e divisores.</p> <p>(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.</p> <p>(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.</p> <p>(EF06MA09) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número racional, com e sem uso de calculadora.</p>	
8º	<b>Matemática</b>	(EF07MA03) Ler, comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos,	1º Bimestre- operações com números inteiros e racionais, e os demais bimestres encaixamos equações do 1º



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.</p> <p>(EF07MA04) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam operações com números inteiros.</p> <p>(EF07MA08) Ler, compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.</p> <p>(EF07MA10) Ler, comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.</p> <p>(EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.</p> <p>(EF07MA12) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam as operações com números racionais.</p> <p>(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.</p> <p>(EF07MA17) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.</p> <p>(EF07MA18) Resolver e elaborar situações- problema que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à</p>	<p>grau, grandezas diretamente e inversamente proporcionais e regra de três</p>
--	--	---	---



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		forma $ax + b = c$ , fazendo uso das propriedades da igualdade.	
9º	<b>Matemática</b>	(EF08MA06) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações. (EF08MA19) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.	Produtos notáveis
6º	<b>Geometria</b>	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. (EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e/ou com o uso de tecnologias digitais.	Revisão do 5º ano- Ângulos e sólidos geométricos
7º	<b>Geometria</b>	(EF06MA25A) Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas. (EF06MA26) Resolver situações-problema que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.	Ângulos.
8º	<b>Geometria</b>	(EF07MA19) Localizar no plano cartesiano pontos (coordenadas) que representam os vértices de um polígono e realizar transformações desses polígonos, decorrentes da	Plano cartesiano



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		multiplicação das coordenadas de seus vértices por um número inteiro.	
9º	<b>Geometria</b>	(EF08MA15) Construir, utilizando instrumentos de desenho ou <i>softwares</i> de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.	Polígonos e seus elementos.
6º	<b>Ciências</b>	(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos como mapas celestes, aplicativos digitais, entre outros, ou mesmo por meio da observação e visualização direta do céu. (EF05CI11) Relacionar o movimento aparente diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra e a sucessão de dias e de noites. (EF05CI12) Observar e registrar as formas aparentes da Lua no céu por um determinado período de tempo e concluir sobre a periodicidade de suas fases. (EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.	Constelações e mapas celestes Movimento de rotação da Terra Periodicidade das fases da Lua Instrumentos ópticos
7º	<b>Ciências</b>	Compreender as relações entre os seres vivos; (EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características. (EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características	Teia alimentar; Estrutura da terra; Camadas da atmosfera; rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas; Fósseis; Formação do petróleo; Formação e características do solo;



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.</p> <p>(EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol originam eventos como as mudanças na sombra de objetos ao longo do dia, em diferentes períodos do ano.</p>	<p>Utilização do solo pelo ser humano;</p>
<b>8º</b>	<b>Ciências</b>	<p>(EF07CI08) Identificar possíveis impactos provocados pela ocorrência de catástrofes naturais ou alterações nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema e avaliar de que maneira podem afetar suas populações quanto às possibilidades de extinção de espécies, alteração de hábitos, migração, entre outras.</p> <p>(EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.</p> <p>(EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.</p>	<p>Placas tectônicas; terremotos; magnitude e intensidade de terremotos; <i>tsunami</i>; vulcanismo; deriva continental.</p>
<b>9º</b>	<b>Ciências</b>	<p>(EF08CI12) Construir modelos em diferentes meios, incluindo ferramentas digitais, com base na observação da Lua no céu, para explicar a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, e nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.</p> <p>(EF08CI13) Descrever e representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do</p>	<p>Influências na sociedade antiga e atual; Astrobiologia; Zonas habitáveis;</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.	
6º	<b>Geografia</b>	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações nos meios de transporte e de comunicação.	Redes de transporte e vias de circulação.
7º	<b>Geografia</b>	(EF06GE10) Explicar a importância dos solos para a manutenção da vida, identificar os fatores de formação, tipos e usos e relacionar com a permeabilidade e a disponibilidade de água, em diferentes lugares e tempos. (EF06GE28*) Relacionar o processo de degradação do solo com o desmatamento, queimadas, desertificação, uso de agrotóxicos, escassez hídrica entre outros e discutir ações para a preservação e conservação do solo em diferentes lugares. (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local, regional e global.	Bacias hidrográficas no Brasil. Usos da água. Degradação e preservação das águas. Tratamento e Distribuição da água.
8º	<b>Geografia</b>	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-racial e cultural (indígena, africana, europeia, latino-americana, árabe, asiática entre outras) e relacionar com outros indicadores demográficos tais como: renda, sexo, gênero, idade entre outros nas regiões brasileiras.	Distribuição das terras. Conflitos no Campo.
9º	<b>Geografia</b>	(EF08GE20A) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no	Escravidão na África. Imperialismo e partilha da África.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		que se referem aos aspectos populacionais, políticos, sociais, econômicos e espaciais e comparar com características de países europeus e asiáticos. (EF08GE20B) Analisar as desigualdades sociais e econômicas de países e grupos de países da América e da África, relacionar com as pressões sobre a natureza e a apropriação de suas riquezas e discutir as consequências para as populações desses países e impactos para biodiversidade.	O processo de descolonização.
6º	<b>História</b>	(EF06HI02A) Identificar a importância das fontes históricas para a produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. (EF06HI02B) Analisar a importância das diferentes linguagens (visual, oral, escrita, audiovisual, material e imaterial) em diferentes sociedades e épocas.	O que é História?
7º	<b>História</b>	(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços. (EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	Feudalismo
8º	<b>História</b>	(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no	A formação do território da América Portuguesa





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>período colonial, comparando informações, argumentos e pontos de vista explicitados nos diferentes tipos de fonte.</p> <p>(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p> <p>(EF07HI18*) Comparar a dinâmica econômica nas colônias portuguesa e espanhola na América.</p>	
9º	<b>História</b>	<p>(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, além de suas implicações políticas e econômicas nos países envolvidos.</p>	Segundo Reinado
6º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF35LP07) Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p>(EF05LP26) Utilizar, na produção escrita de diferentes textos, conhecimentos linguísticos: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita para citações, pontuação (ponto final, dois pontos, vírgulas em enumerações) e regras</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomes pessoais,</li><li>• Substantivo;</li><li>• Adjetivo e locução adjetiva;</li><li>• Artigo;</li><li>• Numeral;</li><li>• Verbos (definição, tempo e modo);</li><li>• Produção escrita, paragrafação e outras marcas de segmentação;</li><li>• Discurso direto e indireto</li><li>• Aspectos não linguísticos (paralinguísticos).</li><li>• Leitura e interpretação;</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>ortográficas, de acordo com o estilo de cada texto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (EF35LP30) Diferenciar os efeitos de sentido decorrentes do uso de discurso direto e indireto e de diferentes verbos de dizer, na leitura de textos de diferentes gêneros.</li></ul> <p>(EF05LP27A) Utilizar recursos de coesão referencial (pronomes, sinônimos) na produção escrita de diferentes textos, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo de diferentes gêneros.</p> <p>(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação comunicativa e o papel social do interlocutor.</p> <p>(EF15LP12) Atribuir sentido a aspectos não linguísticos (paralinguísticos), observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal e tom de voz.</p> <p>(EF06LP04A) Analisar o uso de elementos gramaticais (substantivos, adjetivos e verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo afirmativo e negativo) na produção (escrita/oral), leitura de diferentes gêneros.</p> <p>(EF06LP04B) Empregar elementos gramaticais (substantivos, adjetivos e verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo afirmativo e negativo) adequando-os aos usos da língua (formal ou informal), em diferentes gêneros (escritos, orais e</p>	
--	--	---	--



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>multimodiais).</p> <p>(EF06LP05A) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais.</p> <p>(EF67LP27) (Analisar referências explícitas ou implícitas quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos, em textos literários e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas) estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc</p>	
7º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF06LP06B) Empregar, adequadamente e em diferentes gêneros, as regras de concordância verbal (relações entre o verbo e o sujeito simples e composto).</p> <p>(EF07LP05A) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação incompleta (transitivos).</p> <p>(EF07LP05B) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa intransitivos).</p> <p>(EF07LP05C) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação bitransitiva transitivos e intransitivos).</p> <p>(EF06LP07A) Identificar, em diferentes gêneros, o uso de períodos compostos por orações separadas por vírgula e sem a utilização de conectivos.</p> <p>(EF06LP07B) Nomear os períodos compostos por coordenação dentro de uma situação comunicativa.</p> <p>(EF06LP09) Analisar, em texto ou sequência textual, o uso dos períodos</p>	<p>Transitividade verbal – discurso direto e indireto; Período simples e composto; Verbos – formas nominais Preposição; Advérbio e locução adverbial; Conjunção coordenativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e interpretação;</li></ul>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		<p>simples e compostos.</p> <p>(EF07LP09) Identificar, em textos de diferentes gêneros, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.</p> <p>(EF07LP11B) Identificar, em diferentes gêneros, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por conjunções que expressem oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”).</p> <p>Identificar os interlocutores do discurso</p> <p>Identificar normas de concordância nominal.</p>	
8º	<b>Língua Portuguesa</b>	<p>(EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial (lexical e pronominal) em textos de diferentes gêneros.</p> <p>(EF07LP13A) Identificar, entre partes de textos, substituições lexicais, que contribuem para a continuidade do texto.</p> <p>(EF07LP13B) Identificar, entre partes do texto, substituições pronominais, que contribuem para a continuidade do texto.</p> <p>(EF07LP10B) Utilizar, ao produzir diferentes gêneros, conhecimentos linguísticos e gramaticais, já estudados.</p> <p>(EF08LP10A) Analisar, em gêneros textuais, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais).</p> <p>(EF08LP10B) Utilizar, em gêneros textuais, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais).</p>	<p>Conectivos</p> <p>Conjunções coordenativas</p> <p>Preposições;</p> <p>Concordância;</p> <p>Advérbio e adjunto adverbial;</p> <p>Aposto e vocativo;</p> <p>Pronome relativo e verbos;</p> <p>Leitura e interpretação;</p>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.

Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

		Reconhecer como ocorre a formação das palavras.	
<b>9º</b>		<p>(EF09LP08A) Identificar, em textos de diferentes gêneros, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.</p> <p>(EF09LP08B) Utilizar, em textos de diferentes gêneros, conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas, para estabelecimento de conexão entre orações.</p> <p>(EF09LP11) Inferir efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), em textos de diferentes gêneros.</p> <p>Identificar os tipos de predicado; Interpretar diversos gêneros textuais;</p> <p>(EF08LP11A) - Identificar, em gêneros textuais, agrupamento de orações em períodos (formação de períodos compostos por coordenação e/ou subordinação).</p> <p>(EF08LP13A - Analisar efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.</p>	Preposição e conjunção; Período composto: coordenação e subordinação Coesão sequencial; Leitura e interpretação;
<b>6º</b>	<b>Inglês</b>	OBS: Não é necessário retomada do 5º ano, uma vez que o planejamento do 6º ano já contempla as habilidades necessárias aos alunos para o ano em questão.	
<b>7º</b>	<b>Inglês</b>	<p>(EF06LI19). Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.</p> <p>Ler e interpretar textos em inglês.</p>	Presente Contínuo



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

8º	Inglês	EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos) Ler e interpretar textos em inglês	Word questions
9º	Inglês	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro. Ler e interpretar textos em inglês.	Advérbios e expressões adverbiais de tempo;

- Em Ensino Religioso, os conteúdos são interligados, não há necessidade de retomar.
- Educação Ambiental não há necessidade de retomar, dá para ser feito uma ponte entre os conteúdos.
- Em Arte deverão ser enfatizados os eixos de Teatro de dança, com atividades práticas, visto que durante o trabalho remoto não foi possível realizar tais atividades, conforme as habilidades descritas a seguir:  
(EF69AR29) Experimentar a gestualidade e as construções corporais e vocais de maneira imaginativa na improvisação teatral e no jogo cênico  
(EF69AR31) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.  
(EF69AR32) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Analisar e explorar as relações entre diferentes linguagens artísticas

Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira.

- Em Educação Física não há necessidade de retomada.

#### **22.4. Considerações.**

No Ensino Fundamental I, os conteúdos/habilidades já descritos serão trabalhados com ênfase no 1º bimestre e durante todo o ano será realizada recuperação contínua através de lição de casa e paralela, para os alunos que apresentarem maior necessidade, diante de aplicação da avaliação diagnóstica no início das aulas. No Ensino Fundamental II, os conteúdos/habilidades já descritos serão trabalhados ao longo do ano letivo, sendo que os professores farão “ponte” entre o conteúdo anterior, necessário para que se entre em novo conteúdo, com exceção de alguns conceitos de Matemática, Geometria e Geografia, que serão retomados já no 1º bimestre. Durante todo o ano será realizada recuperação contínua através de lição de casa e paralela,



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

para os alunos que apresentarem maior necessidade, diante de aplicação da avaliação diagnóstica no início das aulas.

**23- DA CAPACIDADE FÍSICA DE ATENDIMENTO.**

A capacidade física da Unidade Escolar em atender o público respeitando as normas de distanciamento social está descrita abaixo:

<b>Ambiente.</b>	<b>Capacidade Máxima.</b>
Sala 1.	10 alunos e 01 Professor
Sala 2.	10 alunos e 01 Professor
Sala 3.	10 alunos e 01 Professor
Sala 4.	10 alunos e 01 Professor
Biblioteca.	04 alunos e 01 Professor
Sala de Professores.	03 Professores.
Direção.	03 pessoas (Diretor, Coordenador e secretário)
Refeitório (Pátio Coberto)	21 alunos acomodados nas mesas.

**Observação: havendo necessidade trabalharemos com o revezamento de alunos/turma.**

**24. DIDÁTICA DO ENSINO PRESENCIAL E REMOTO**

As crianças que as famílias optarem por frequentar as aulas presenciais farão parte do revezamento dependendo da quantidade de alunos que frequentarão a escola, sendo assim, os alunos que vierem a escola farão as atividades presenciais acompanhados pelos professores em sala e os alunos que estiverem em casa farão as mesmas atividades remotamente, esses serão acompanhados via WhatsApp, sendo assim, cabe aos professores atender os alunos remotamente nos intervalos das atividades em sala.

Cabe a equipe gestora organizar a rotina escolar e verificar se há a possibilidade/necessidade de um dos dias da semana não haver atendimento aos alunos para que os professores planejem as atividades. No entanto, tal decisão deve ser tomada em conjunto com o Departamento de Educação considerando a realidade escolar.

**25 - CONSIDERAÇÕES FINAIS.**



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI**  
**E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

O processo de organização do retorno às aulas presenciais é extremamente complexo, exigindo que as decisões sejam tomadas de maneira conjunta e articulada, principalmente com a área da Saúde e da Assistência Social.

A rotina da educação básica mudou e não será mais a mesma, mas é primordial que todos saibam e reconheçam que o “ano não está perdido”. O importante nessa conjuntura é manter o vínculo com nossas crianças, estudantes, familiares, profissionais da educação. É momento de as redes reorganizarem seus currículos e projetos político-pedagógicos, a fim de garantir a aprendizagem em outros tempos e espaços escolares. Ao mesmo tempo, é essencial que a União garanta recursos extraordinários para as redes poderem implementar as ações sugeridas neste documento, bem como outras que forem necessárias para garantir um retorno às aulas presenciais com segurança, o direito de cada cidadão à vida, à saúde e a educação.

Cumpramos reiterar a importância do regime de colaboração entre os três níveis de governo, e entre os estados e seus municípios na definição dos critérios de retorno às atividades presenciais, no momento atual bem como a observância das condições locais da pandemia, que obrigatoriamente nortearão as decisões das autoridades estadual e municipal quanto a definição do calendário de retorno. É necessário grande esforço de todos os atores envolvidos com a educação local e nacional na articulação de ações para mitigar os efeitos da pandemia no processo ensino-aprendizagem, evitando o aumento de reprovação e da evasão que poderão ampliar as desigualdades educacionais existentes.

É também de fundamental importância a formação dos professores para o novo cenário educacional trazido pela Pandemia, como o uso de novas tecnologias, a adaptação dos alunos e educadores à nova organização da escola e todas as medidas contínuas de prevenção.





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**26- ANEXO I**

**TERMO DE RESPONSABILIDADE – RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_

( ) Declaro que o/a aluno(a) RETORNARÁ às aulas presenciais e estou ciente que:

1. O aluno poderá participar de um revezamento caso o número de alunos seja maior do que o limite estabelecido, de acordo com a classificação da fase do Município;
2. Em caso de suspeita de COVID-19 do aluno ou de alguém da família, **é obrigatório** informar a escola imediatamente e o aluno ficará em casa realizando as atividades remotas até liberação médica;
3. Buscar o aluno imediatamente caso ele apresente algum sintoma relacionado a COVID-19 ou a qualquer outra doença;
4. Enviar o educando com máscara, portando uma segunda máscara limpa embalada e no infantil identificada;
5. Cada educando trará sua garrafa de água identificada com o nome completo, ficando estritamente proibido o compartilhamento da mesma, em tempo, espera-se que a família oriente o aluno para que isso ocorra como o esperado;
6. É de responsabilidade familiar o fornecimento de material pessoal, isso na esfera do Ensino Infantil e Fundamental o que inclui: caderno, lápis grafite (preto) e colorido, caneta hidrocolor, borracha, apontador, régua, cola, tesoura sem ponta, estojo...acondicionados numa mochila pessoal;
7. O responsável por trazer e buscar os alunos na escola deve vir de máscara e respeitar o distanciamento evitando aglomerações no portão da escola;
8. Ser pontual ao horário de entrada e saída do aluno;
9. É de responsabilidade dos pais permanecer nos grupos de WhatsApp, pois o meio de comunicação de recados, atividades e explicações serão pelo mesmo;
10. O responsável deverá estar atento a semana que foi designada para seu filho frequentar o ensino presencial, sendo que haverá o revezamento pré-estabelecido;
11. É de responsabilidade da família a decisão de enviar ou não o aluno para a escola e a família tem ciência dos riscos de uma possível transmissão de COVID-19.

**A escola obedecerá às medidas de distanciamento social entre os alunos e tomará todas as medidas sanitárias cabíveis para o momento.**

Nome do Responsável: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_

Tuiuti, \_\_\_\_\_ 2021



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. "ÂNGELO STEFANI"**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**27- ANEXO II**

**TERMO DE RESPONSABILIDADE – RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_

( ) Declaro que o/a aluno(a) **NÃO RETORNARÁ** as aulas presenciais e estou ciente que:

1. É de responsabilidade dos pais/responsáveis permanecer nos grupos de WhatsApp, pois o meio de comunicação de recados, atividades e explicações serão pelo mesmo;
2. É de responsabilidade dos pais/responsáveis acompanhar as atividades remotas e me comprometendo com a realização e entrega das mesmas;
3. Caso mude de opinião e decida mandar a criança para a escola, devo solicitar junto a Direção a possibilidade de atendimento.

Nome do Responsável:

\_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_

Tuiuti, \_\_\_\_\_ 2021



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TUIUTI  
E.M. “ÂNGELO STEFANI”**

Praça Joaquim Bueno de Lima, nº 10 - Arraial, Tuiuti-SP. Cep: 12.930-000.  
Telefone: (11) 4015.6063 - E-mail: [emangelo@tuiuti.sp.gov.br](mailto:emangelo@tuiuti.sp.gov.br)

**28. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BIBIANO, Bianca. **É tempo de brincar lá fora... Aproveite!** Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1251/e-tempo-de-brincar-la-fora-aproveite>.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - Comissão Especial do Regime de Colaboração; FEDERAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE MUNICÍPIOS DO RS - Coordenação Técnica da Educação; SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO RS; SINDICATO DO ENSINO PRIVADO DO RS; UNIÃO DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DO RS; UNIÃO DOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DO RS - **Indicativos pedagógicos para reabertura das instituições de ensino no RS.**

COSTIN, Claudia; FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS - **Recomendações para a volta às aulas** - Versão Preliminar.

ORGANIZAÇÃO DE ESTADOS IBERO-AMERICANOS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (OEI) - **Um roteiro para orientar a resposta educativa à Pandemia da Covid-19 de 2020.**

PLANO SÃO PAULO – **Educação- Retorno Presencial.** Disponível em:

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL (PUCRS); UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA (UCB) - **Guia de Recomendações Gerais para Reabertura das Escolas.**

**Protocolo sanitário Inter setorial Governo do Estado de São Paulo.** Disponível em: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/protocolo-intersectorial-v-07.pdf>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ/ MT - **Plano estratégico de retomada gradativa e segura das atividades dos estabelecimentos de ensino público e privado no âmbito do município de Cuiabá.**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GOIÂNIA/ GO - **Propostas de ações operacionais e pedagógicas para o cumprimento excepcional do ano letivo de 2020 decorrente da pandemia da Covid-19.**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JOANÓPOLIS/ SP – **Protocolo pedagógico de retorno.**

**Sugestões de materiais e brincadeiras para a hora do parque.** Disponível em: <https://tempodecreche.com.br/tag/brincadeira-para-area-externa/>

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Nota técnica- O Retorno das aulas presenciais no contexto da pandemia da COVID 19** Disponível em: <https://www.todospelaeducacao.org.br/conteudo/educacao-na-pandemia-o-retorno-as-aulas-presenciais-frente-a-Covid-19>.