



DECRETO Nº 007, DE 4 DE JANEIRO DE 2023.

*Institui o Projeto de Alfabetização – Tuiuti
Educação Nota 10 e dá outras providências.*

PEDRO DONIZETTI DE GODOY, Prefeito Interino do Município de Tuiuti, no uso de suas atribuições legais e,

CONSIDERANDO o disposto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 590/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Tuiuti/SP e dá outras providências;

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);

CONSIDERANDO o disposto no Decreto nº 9.765/2019, que institui a Política Nacional de Alfabetização,

CONSIDERANDO o disposto na Lei nº 16.279/2016, que aprova o Plano Estadual de Educação do Estado de São Paulo e dá outras providências,

CONSIDERANDO o decreto/ parecer do CME que aprova o disposto no Referencial Curricular de Tuiuti – Adaptações ao Território Educativo Municipal

DECRETA:

Capítulo I

DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º. Fica instituído o Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10, que tratará do acompanhamento da Alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental, por meio do qual o município, implementará ações voltadas à promoção da alfabetização baseada em evidências científicas, com a finalidade de elevar a taxa de alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental, bem como melhorar a qualidade da alfabetização no território municipal.

Art. 2º. Para fins do disposto neste Decreto, considera-se:

I - alfabetização - desenvolvimento das habilidades de leitura, compreensão e produção autônoma da escrita em um sistema alfabético;

II - analfabetismo absoluto - condição daquele que não sabe ler nem escrever;

III - analfabetismo funcional - condição daquele que possui habilidades limitadas de leitura e de compreensão de texto;



IV - consciência fonêmica - conhecimento consciente das menores unidades fonológicas da fala e a habilidade de manipulá-las intencionalmente;

V - consciência fonológica - conhecimento consciente dos sons das palavras, dissociando-as do seu significado e de segmentar as palavras nos sons que as constituem, no caso, as sílabas;

VI - fluência em leitura oral - capacidade de ler com precisão, velocidade e prosódia;

VII - literacia - conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a prática social da leitura, da escrita e da oralidade (letramento);

VIII - literacia familiar - conjunto de práticas e experiências de letramento manifestadas no ambiente familiar;

IX - literacia emergente - conjunto de práticas e experiências de letramento que se manifestam naturalmente antes da escolarização formal;

X - numeracia - conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a matemática que trabalham, estimulam e estruturam o raciocínio lógico;

XI - educação não formal - designação dos processos de ensino e aprendizagem que ocorrem fora dos sistemas regulares de ensino; e

XII - multiletramento - prática de leitura e produção de textos construídos a partir de diferentes linguagens (sonoras, visuais, escritas, corporais e digitais) e que, por isso, exigem letramentos diversificados.

Capítulo II

DOS PRINCÍPIOS E OBJETIVOS

Art. 3º. São princípios do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10:

I - fundamentação de programas e ações voltadas à alfabetização no âmbito da Rede Municipal de Ensino, nas turmas de 1º ano do Ensino Fundamental e ações que possibilitem aos alunos do Pré II conhecimentos necessários para o sucesso no processo de alfabetização.

II - ênfase no ensino de sete componentes essenciais para a alfabetização:

- a) consciência fonêmica e fonológica;
- b) fluência em leitura oral;
- c) desenvolvimento de vocabulário;
- d) compreensão de textos;
- e) produção autônoma de texto;
- f) prática social da leitura e da escrita; e
- g) aquisição da estrutura ortográfica e das notações léxicas.



III - adoção de referenciais de políticas públicas exitosas voltadas à alfabetização e ao letramento, nacionais e internacionais, baseadas em evidências científicas;

IV - integração entre as práticas pedagógicas de literacia, numeracia, multiletramentos, leitura, escrita, produção textual, oralidade e multiletramentos;

V - reconhecimento de que o desenvolvimento integral da criança pressupõe a inter-relação e a interdependência dos domínios físico, socioemocional, cognitivo e cultural da linguagem, da literacia e da numeracia;

VI - aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática como instrumento de superação de vulnerabilidades sociais e condição para o exercício pleno da cidadania;

VII - igualdade de oportunidades educacionais;

VIII - reconhecimento da prática social como um dos agentes potencializadores do processo de alfabetização; e

IX - valorização e desenvolvimento de programas de formação continuada de Professores Alfabetizadores e aos professores de Educação Infantil;

X - formação continuada de professores alfabetizadores, presencialmente e/ou à distância;

XI - valorização dos professores alfabetizadores que alcançarem as metas estipuladas pela Rede Municipal de Ensino de Tuiuti;

XII – HTPC'S formativos, HTPI'S diferenciados e interacionais com a família do educando, reunião de pais e emestres.

Art. 4º. São objetivos do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10:

I - elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, da literacia e da numeracia, sobretudo no primeiro ano do ensino fundamental, por meio de abordagens cientificamente fundamentadas e acompanhamento pedagógico, formação dos professores, monitoramento constante e avaliação mensal do desenvolvimento do processo de leitura e escrita;

II - contribuir para a consecução da Meta 5 do Plano Nacional de Educação de que trata o Anexo à Lei nº 13.005/2014;

III - desenvolver estratégias previstas na Lei nº 590/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Tuiuti, com ênfase às Metas 2, 4, 5, 7, 8 e 9;

IV - implementar ações voltadas à alfabetização no âmbito da Rede Municipal de Ensino;

V - assegurar o direito à alfabetização (na idade certa) a fim de promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do município de Tuiuti/SP, garantindo o pilar fundamental para o pleno desenvolvimento educacional;

VI - oportunizar o oferecimento de tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o



ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial e das escolas do campo;

VII - fomentar o uso de tecnologias educacionais inovadoras das práticas pedagógicas em sala de aula e no ambiente comunitário;

VIII - fomentar estudos/ pesquisas voltadas ao desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos e recursos, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/ impulsividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados no Pré II da educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental da Rede de Ensino de Tuiuti;

IX - selecionar e ampliar a aquisição de tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças estudantes, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos;

X - impactar positivamente a aprendizagem no decorrer de toda a trajetória educacional, em suas diferentes etapas e níveis;

XI - divulgar as experiências e produções em alfabetização e letramento desenvolvidas nas salas de aula das turmas do Pré II da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental, através do compartilhamento de boas práticas nos HTPC Formativos, bem como nas Redes Sociais, vinculadas à Educação Municipal de Tuiuti;

XII - assegurar, na Proposta Curricular Municipal, os processos pedagógicos de alfabetização no Pré II da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todos os alunos;

XIII - promover, mensalmente, a avaliação da alfabetização dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, no que se refere ao seu desenvolvimento nas hipóteses de escrita;

XIV – promover, anualmente, a avaliação final da alfabetização dos alunos do do 1º ano do Ensino Fundamental, com vistas ao produto do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10;

XV – estreitar a proximidade com a família dos alunos, com fins de implementar práticas de participação ativa, visando favorecer a alfabetização e letramento dos alunos.

Capítulo III

DAS DIRETRIZES

Art. 5º. Constituem diretrizes para a implementação do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10:

I - priorização da alfabetização no primeiro ano do ensino fundamental;



II - incentivo à práticas de ensino para o desenvolvimento da linguagem oral e da literacia emergente na educação infantil;

III - integração de práticas motoras, musicalização, expressão dramática e outras formas artísticas ao desenvolvimento de habilidades fundamentais para a alfabetização;

IV – formação continuada dos professores do 1º ano por meio de HTPC'S diferenciados e específicos, podendo ocorrer em local e horário diverso dos demais professores da Rede Municipal de Ensino;

V – acompanhamento diário/ semanal da Coordenação Pedagógica em sala de aula/ formação em serviço;

VI- participação das famílias no processo de alfabetização por meio de ações de cooperação e integração com a comunidade escolar com estímulo aos hábitos de leitura e escrita e à apreciação literária por meio de ações que os integrem à prática cotidiana das famílias, escolas, bibliotecas e de outras instituições educacionais, com vistas à formação de uma educação literária;

VII - respeito e suporte às particularidades da alfabetização (dos alunos da Educação Especial) nas diferentes modalidades especializadas de educação;

VIII - incentivo à identificação precoce de dificuldades de aprendizagem de leitura, de escrita e de matemática, inclusive dos transtornos específicos de aprendizagem;

IX - valorização do professor do Professor alfabetizador do 1º ano do Ensino Fundamental.

Capítulo IV

DO PÚBLICO-ALVO

Art. 6º. O Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10, tem por público-alvo:

I - Alunos matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental;

II - Alunos matriculados no Pré II da Educação Infantil;

III – Professores do Pré II da Educação Infantil;

IV - Professores alfabetizadores do 1º ano do Ensino Fundamental;

V - Assistentes de Alfabetização do Programa Tempo de Aprender;

VI - Estagiários/ professores de apoio aos alunos de inclusão matriculados no Pré II da educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental.

Art. 7º. São agentes envolvidos na Política Municipal de Alfabetização:

I - professores da Educação Infantil;

II - professores atuantes nas turmas de primeiro ano do Ensino Fundamental;

III - gestores escolares;



- IV - instituições de ensino;
- V - famílias; e
- VI - organizações da sociedade civil.

Capítulo V

DA IMPLEMENTAÇÃO

Art. 8º. O Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10, será implementado por meio de ações que incluam:

I - orientações curriculares e estabelecimento de metas claras e objetivas para as Classes de Pré II da Educação Infantil e para o 1º ano do Ensino Fundamental;

II - capacitação de professores da Educação Infantil do 1º ano do Ensino Fundamental voltada para a alfabetização e letramento;

III - seleção e/ou produção de materiais didático-pedagógicos cientificamente fundamentados para a alfabetização, literacia e numeracia, com promoção de capacitação de professores para o uso desses materiais;

IV - recuperação para alunos que não tenham sido plenamente alfabetizados nos anos iniciais do ensino fundamental ou que apresentem dificuldades de aprendizagem de leitura, escrita e matemática;

V - promoção de práticas de literacia familiar;

VI - disseminação de sínteses de evidências científicas e de boas práticas de alfabetização, de literacia e de numeracia;

VII - ênfase no ensino de conhecimentos linguísticos e de metodologia de Ensino de Língua Portuguesa e Matemática nas formações continuadas de professores da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental;

VIII - promoção de mecanismos de certificação de professores alfabetizadores;

IX - difusão de recursos educacionais, preferencialmente com licenças autorais abertas, para ensino e aprendizagem de leitura, de escrita e de matemática;

X - formação de gestores educacionais para dar suporte pedagógico aos professores alfabetizadores da educação infantil, aos professores do 1º ano do ensino fundamental e aos alunos;

XI - incentivo à elaboração e à validação de instrumentos de avaliação e diagnóstico interno;

XII - incentivo à aplicação de avaliação mensal nas Unidades de Ensino; e

XIII - criação da Comissão Municipal de Alfabetização, que deverá ser composta por representantes dos seguintes segmentos:

a) professores alfabetizadores atuantes em turmas do 1º ano do Ensino Fundamental

b) professores atuantes nas turmas de Pré-Escola;



- c) técnicos do Departamento de Educação;
- d) gestores educacionais atuantes em unidades de ensino;
- e) profissionais do magistério público municipal; e
- f) Chefe do Departamento de Educação.

Capítulo VI DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Art. 9º. Constituem mecanismos de monitoramento e avaliação do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10:

I - monitoramento e avaliação de eficiência, eficácia e efetividade do programa e ações implementados por meio de instrumentos criados pela Comissão Municipal de Alfabetização;

II - análise de relatórios de acompanhamento emitidos pela Comissão Municipal de Alfabetização;

III - incentivo à difusão tempestiva de análises devolutivas de avaliações externas e ao seu uso nos processos de ensino e de aprendizagem;

IV - desenvolvimento de indicadores municipais para avaliar a eficácia escolar na alfabetização, que priorizem a fluência em leitura oral e proficiência em escrita e matemática.

Capítulo VII DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 10. Compete ao Departamento Municipal de Educação a coordenação estratégica e das ações decorrentes do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10.

Art. 11. Compete ao Departamento Municipal de Educação, juntamente com a Comissão Municipal de Alfabetização, acompanhar e monitorar a execução do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10.

Art. 12. Compete ao Departamento Municipal de Educação, juntamente com a Comissão Municipal de Alfabetização, acompanhar e monitorar a execução do Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10, parte integrante deste decreto o qual deve ser objeto de avaliação periódica por parte da comissão.

Art. 13. Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Tuiuti, 4 de janeiro de 2023.

PEDRO DONIZETTI DE GODOY
PREFEITO INTERINO



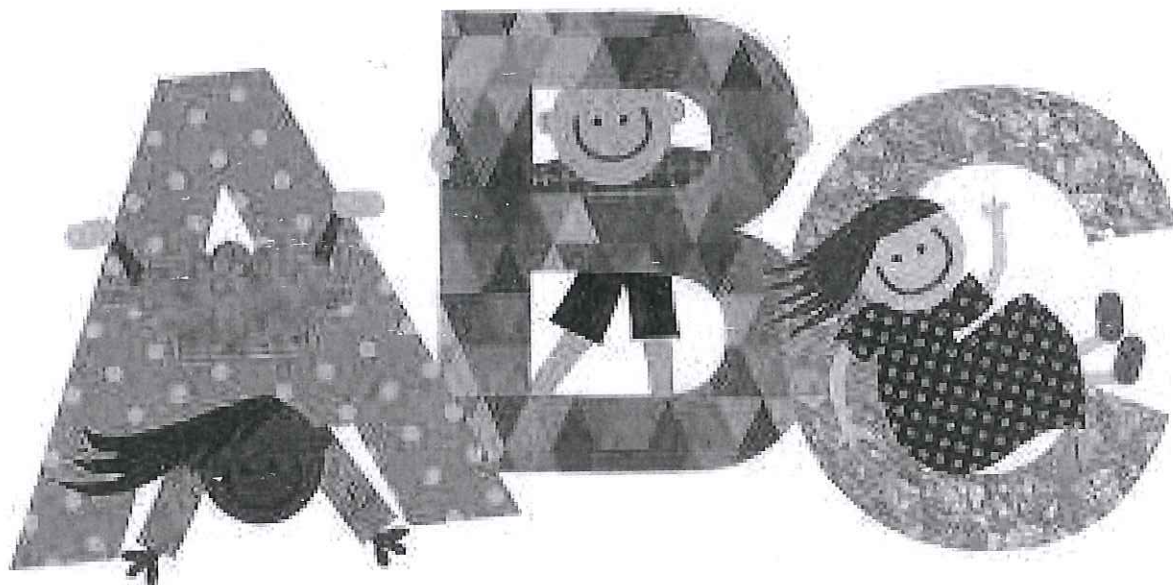
PREFEITURA DE
TUIUTI
ESTADO DE SÃO PAULO

GP

GABINETE DO
PREFEITO

Registrado no Departamento de Administração e Finanças e publicado no Paço Municipal em 4 de janeiro de 2023.

Projeto de Alfabetização – Tuiuti Educação Nota 10





Justificativa:

De acordo com a Política Nacional de Alfabetização (PNA), alfabetização é definida como o ensino das habilidades de leitura e escrita em um sistema alfabético, a fim de que o alfabetizando se torne capaz de ler e escrever palavras e textos com autonomia e compreensão.

O Plano Nacional de Educação (PNE) – em vigência no decênio 2014-2024, estabelece em sua meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental; o Plano Estadual de Educação do Estado de São Paulo (PEE/SP), também em sua meta 5, estabelece: Alfabetizar todas as crianças no máximo até o final do 2º (segundo) ano do Ensino Fundamental; o Plano Municipal de Educação de Tuiuti, faz referência ao Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), onde o primeiro princípio central a ser considerado ao longo do desenvolvimento do trabalho pedagógico é que “o sistema de escrita alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador”.

Considerando que a alfabetização é a base para uma jornada escolar de efetivo aprendizado, é necessário ofertar à toda criança condições que possibilitem aprender a ler e a escrever nos anos iniciais do Ensino Fundamental, sendo ainda, a priorização da alfabetização já no 1º ano, uma das diretrizes da PNA.

Já em 2005 o estado do Ceará, no relatório Educação de Qualidade Começando pelo Começo, recomendou que a alfabetização fosse priorizada já na entrada do Ensino Fundamental a par de uma proposta pedagógica específica, de um envolvimento maior dos gestores e de um sistema de avaliação de aprendizagem.

O Referencial Curricular de Tuiuti (2020), documento que adequa o Currículo Paulista, aderido pela Rede Municipal de Ensino às peculiaridades do Território Educativo Municipal, estabelece como objetivos ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, que o aluno seja capaz de:

- Escrever textos – de próprio punho ou ditados por um colega ou professor - utilizando a escrita alfabética.
- Compreender o sistema de escrita alfabética.
- Compreender as notações do sistema de escrita alfabética - segmentos sonoros e letras.
- Reconhecer que textos de diferentes gêneros são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo na página.
- Comparar escritas convencionais e não convencionais, observando semelhanças e diferenças.
- Segmentar oralmente as palavras.



- Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras).
- Comparar o som e a grafia de diferentes partes da palavra (começo, meio e fim).
- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
- Nomear as letras do alfabeto.
- Recitar as letras do alfabeto sequencialmente.
- Conhecer diferentes tipos de letras: em formato imprensa (letra de forma maiúscula e minúscula) e cursiva.
- Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco (segmentação), ao atingir a hipótese alfabética;
- Segmentar palavras, ainda que não convencionalmente, na produção escrita de textos de diferentes gêneros.
- Recitar parlendas, quadrinhas, trava-línguas, entre outros textos, observando a entonação e as rimas.
- Produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- Produzir, em colaboração com colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, entre outros textos do campo da vida cotidiana.
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas, parlendas, trava línguas, cantigas, entre outros textos do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- Identificar e manter a estrutura composicional específica de gêneros como listas, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), entre outros textos do campo da vida cotidiana.
- Identificar diferentes sinais de pontuação como ponto final, de interrogação, de exclamação e sinais gráficos – acentos e til – na leitura de textos de diferentes gêneros.
- Perceber a entonação propiciada pelo uso de diferentes sinais de pontuação e sinais gráficos, na oralização/ escuta de textos.
- Identificar em textos palavras que apresentam sentido próximo (sinonímia) e/ou contrários (antonímia).
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos, que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros textos do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos, que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros textos do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do texto;



- Revisar e editar listas de regras, regulamentos, entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, que possam ser oralizados, por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo;
- Manter a estrutura composicional própria de textos como entrevistas, curiosidades, entre outros textos do campo das práticas de estudo e pesquisa, (digitais ou impressos), na escrita ou produção oral.
- Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
- Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, contos lidos pelo professor, observando a estrutura composicional de textos narrativos (situação inicial, complicação, desenvolvimento e desfecho) e seus elementos constituintes (personagens, narrador, tempo e espaço), considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto e o estilo do gênero.
- Produzir contos lidos, tendo o professor como escriba;
- Revisar e editar os contos produzidos, cuidando da apresentação final do texto.
- Ler e compreender diferentes textos do campo artístico literário: contos, fábulas, lendas, entre outros.
- Identificar, na leitura de diferentes textos do campo artístico literário (contos, fábulas, lendas, entre outros), os elementos constituintes da narrativa: personagens, narrador, conflito, enredo, tempo e espaço.

Considerando o disposto acima e analisando os resultados obtidos na Rede Municipal de Ensino de Tuiuti, no ano letivo de 2022, no que concerne à alfabetização dos alunos ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, notamos que intervenções corretas do professor de acordo com as necessidades do aluno mediante seu desenvolvimento nas hipóteses de escrita, tornam possível a alfabetização de quase 100% dos alunos. Considerando ainda, que o percentual de alfabetização da Rede no 1º ano, em 2022, foi de apenas 66,66% e que, portanto, se faz necessário o desenvolvimento de estratégias, visando sanar as fragilidades apresentadas e alcançar as metas propostas, é possível afirmar que se faz necessário um trabalho pedagógico eficaz e diferenciado no 1º ano do Ensino Fundamental de modo a garantir a alfabetização de todas as crianças já no 1º ano.

Objetivo Geral: Alfabetizar todos os alunos no 1º ano do Ensino Fundamental.

Objetivos Específicos:

- Possibilitar a evolução de todos os alunos em suas hipóteses de escrita, de modo a atingir as seguintes metas, ao longo do ano letivo:



- abril: alunos silábicos com valor sonoro e silábicos-alfabéticos;
- junho: alunos silábicos-alfabéticos e alfabéticos;
- julho a outubro: alunos alfabéticos e começando a produzir pequenos textos;
- novembro e dezembro: alunos alfabéticos e produzindo textos.

Duração: Durante todo o ano letivo.

Público-Alvo: Alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, professores e assistentes de alfabetização do 1º ano do Ensino Fundamental, coordenadores e diretores das escolas que possuem turmas de 1º ano do Ensino Fundamental e toda equipe gestora do Departamento de Educação, responsável pelo pedagógico da Rede Municipal de Ensino de Tuiuti.

Estratégias

a) Pedagógicas:

- Articulação dos processos pedagógicos de alfabetização com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores;
- Organização diária da sala de aula em duplas/agrupamentos produtivos;
- Elaboração de plano de aula diário pelo professor, adequando as atividades e estratégias de ensino ao nível de aprendizagem dos alunos, de acordo com as hipóteses de escrita;
- Rotina diária, contemplando o alfabeto, a chamadinha com uso do crachá e a leitura deleite de textos de diferentes gêneros no início da aula;
- Planejamento de atividades que necessitam de maior intervenção nos momentos em que o assistente de alfabetização estiver presente na sala de aula, bem como correto direcionamento ao trabalho dele;
- Cumprimento da rotina semanal estabelecida pela coordenação pedagógica, no que se refere à grade curricular;
- Uso de estratégias e recursos diversificados, de acordo com as necessidades dos alunos;
- Atividades com jogos e trabalho por estações semanalmente;
- Uso frequente da tecnologia (sala de informática, celular, notebook, Datashow etc.) para realização e/ou divulgação das atividades dos alunos;
- Revisão periódica do planejamento nas salas em que se fizer necessário;
- Acompanhamento diário/semanal da coordenação pedagógica com devolutiva ao professor e auxílio sempre que necessário;
- Lição de casa três vezes por semana, com explicação/direcionamento aos pais/ responsáveis, para que possam orientar as crianças;
- Estreitamento do vínculo com os pais/responsáveis por meio de comunicação diária das atividades que estão sendo desenvolvidas em sala de aula, através do WhatsApp; convocação de imediato para resolver algum problema, caso houver.



- Apoio à alfabetização das crianças com deficiência, considerando as suas especificidades;

b) Formativas:

- HTPC/capacitações diferenciadas e específicas para os professores do 1º ano do Ensino Fundamental e assistentes de alfabetização, podendo ocorrer, inclusive em horário e local diferenciado dos demais professores da Rede, se necessário;

- Formação em serviço;
- Troca de experiências, compartilhamento de boas práticas e estudos de caso nos HTPC;

c) Avaliativas:

- Sondagem mensal das hipóteses de escrita;
- Avaliação bimestral de todas as disciplinas (AVALIE), com ênfase para a disciplina de Língua Portuguesa, nos moldes das avaliações externas;
- Relatório individual dos alunos bimestralmente;
- Elaboração de portfólio/divulgação de fotos e vídeos de atividades realizadas em sala de aula;
- Relatório individual dos alunos bimestralmente, para as reuniões de pais;
- Divulgação dos resultados obtidos bimestralmente.

Produto: Pasta contendo os textos produzidos pelos alunos ao final do ano letivo/ livro produzido com textos dos alunos ao final do ano letivo.

Avaliação/resultados: Avaliação em processo, realizada diariamente pelo professor nas atividades propostas, observação do coordenador semanalmente, mensuração mensal e bimestral através das sondagens e avaliações escritas.

Referências Bibliográficas:

Brasil. Lei 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação.

Brasil. PNA: Política Nacional de Alfabetização/ Secretaria de Alfabetização – Brasília: MEC, SEALF, 2019.

São Paulo. Lei nº 16.279, de 08 de julho de 2016. Plano Estadual de Educação.

Tuiuti. Pasta diagnóstica da Rede Municipal de Tuiuti, 2022

Tuiuti. Plano Municipal de Educação, 2013.

Tuiuti. Referencial Curricular do Município de Tuiuti – Adaptações ao Território Educativo Municipal. 2020.